

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



***Rozwój kształcenia i doradztwa zawodowego
w nowej perspektywie finansowej 2014-2020***



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

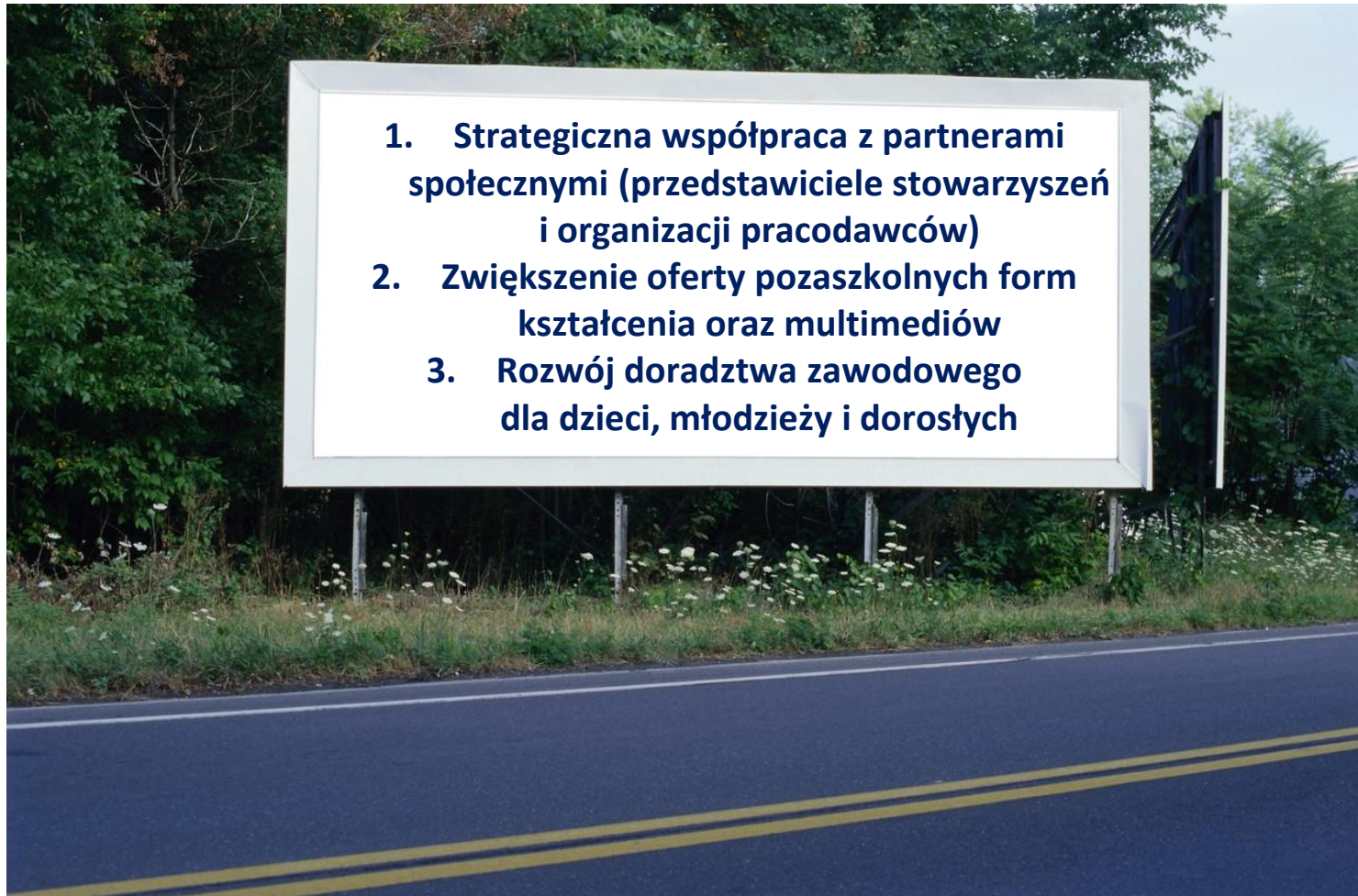
MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Priorytety na poziomie centralnym (PO WER)



Strategiczna współpraca z partnerami społecznymi

- ustalenie potrzeb rynku pracy w zakresie zawodów i kwalifikacji, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych
- wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanych typów szkół oraz oczekiwanego profilu ich absolwentów)
- dokonanie przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem uwzględnienia oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego,
- przegląd i aktualizacja we współpracy z partnerami społecznymi podstaw programowych kształcenia w zawodach i innych treści kształcenia zawodowego
- doskonalenie systemu egzaminów zawodowych we współpracy z pracodawcami, w tym przygotowanie zestawów zadań egzaminacyjnych,
- przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu.



Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia oraz multimediiów

- opracowanie przykładowych programów nauczania kursów dla osób dorosłych, zgodnych z podstawą programową, w tym:
 - przykładowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych
 - przykładowych programów kursów umiejętności zawodowych,
 - przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych;
- opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- tworzenie i upowszechnianie multimedialnych e-zasobów i e-podręczników do kształcenia zawodowego, w tym do języka obcego ukierunkowanego zawodowo;



Rozwój doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych

- wypracowanie ramowych programów oraz rozwiązań organizacyjnych w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w systemie oświaty, we współpracy z kluczowymi interesariuszami, tj. przedstawicielami szkół i placówek, organów prowadzących, pracodawców i związków zawodowych, instytucji rynku pracy (określenie rekomendowanej tematyki zajęć edukacyjnych, proponowanych narzędzi i metod pracy, oczekiwanych efektów usług doradczych);
- przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych w zakresie funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole;
- przygotowanie kadry doradców zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań;
- przygotowanie i udostępnienie w sieci zasobów wspierających proces doradztwa dla wszystkich grup wiekowych (przygotowanie multimedialnych zasobów dla doradztwa zawodowego);
- monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych.



Rekomendowane priorytety na poziomie regionalnym (RPO)

- 1. Doposażenie szkół i placówek**
- 2. Współpraca szkół zawodowych z ich otoczeniem (pracodawcy, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe)**
- 3. Rozwój doradztwa zawodowego**

Niezbędna diagnoza dokonań i potrzeb „na wyjściu” z 2007-2013 i „na wejściu” w 2014-2020

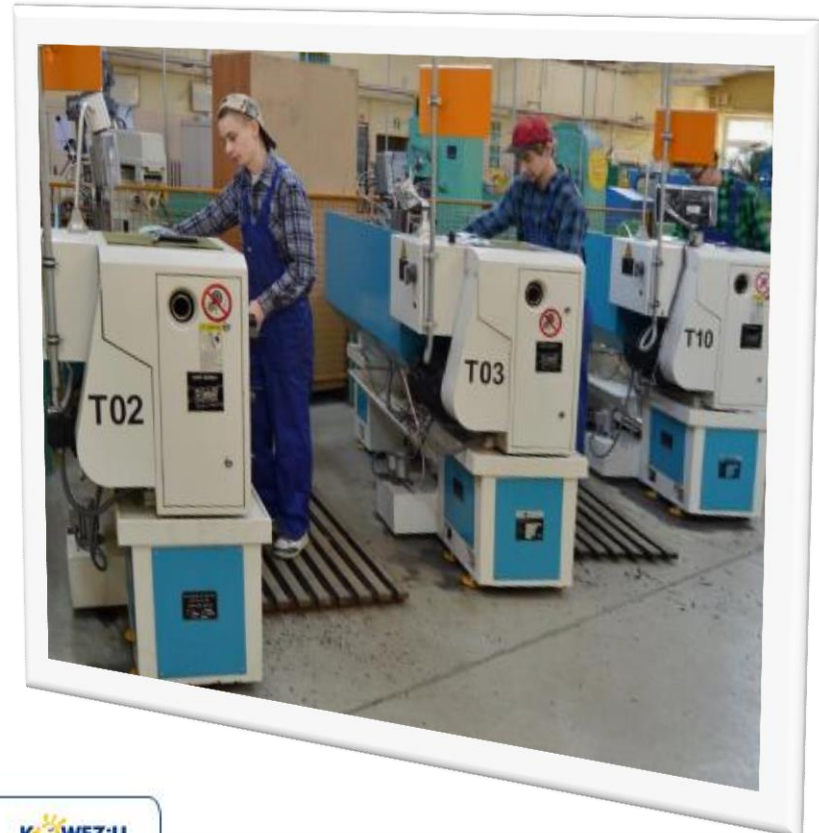
Diagnoza stanu kształcenia zawodowego w regionie, w tym:

- przegląd rezultatów projektów realizowanych w latach 2007-2013,
- analiza sieci szkół zawodowych i zawodów, w których prowadzone jest kształcenie w poszczególnych powiatach, np. z wykorzystaniem Mapy zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe,
- diagnoza wyposażenia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe,
- diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego,
- analiza przyszłego zapotrzebowania na nauczycieli kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem obecnej struktury zatrudnienia,
- analiza dotychczasowej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorcami w ramach Działania 9.2 PO KL,
- rozpoznanie możliwości rozwoju współpracy szkół zawodowych ze szkołami wyższymi oraz z instytucjami rynku pracy w regionie,
- diagnoza stanu doradztwa zawodowego w regionie.



Tworzenie w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy w zawodzie

- ✓ Wyposażenie/doposażenie szkół i placówek w oparciu o centralnie opracowane wytyczne w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne zapewniające wysoką jakość kształcenia i umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach
- ✓ Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych zostało opracowane w ramach projektu KOWEZiU pn. Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego.



Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym

Przez *otoczenie społeczno-gospodarcze* szkół

należy rozumieć pracodawców/przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje rynku pracy, uczelnie



Udział pracodawców w procesie kształcenia zawodowego

1. współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach i w formach pozaszkolnych do potrzeb rynku pracy, w tym uruchamianie kształcenia w nowych zawodach / kwalifikacjach, w tym:
 - a) analiza bieżącej sytuacji na regionalnym i lokalnym rynku pracy,
 - b) prognoza zapotrzebowania na umiejętności i kwalifikacje zawodowe,
 - c) przegląd oferty kształcenia w szkołach i w formach pozaszkolnych,
2. tworzenie klas patronackich w szkołach,
3. opracowywanie programów nauczania,
4. organizacja staży i praktyk dla uczniów szkół



Organizacja staży i praktyk zawodowych dla uczniów u pracodawców/przedsiębiorców

- **Praktyki zawodowe** organizowane u pracodawców/przedsiębiorców dotyczą zasadniczych szkół zawodowych, w których nie są one realizowane w ramach praktycznej nauki zawodu.

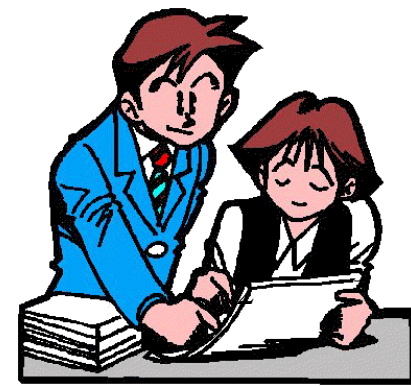
Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie pnz praktyki zawodowe uczniów mogą być organizowane w czasie całego roku szkolnego.



- **Stáže zawodowe** organizowane u pracodawców/przedsiębiorców w ramach kształcenia zawodowego praktycznego dotyczą uczniów techników i szkół policealnych. Stáže zawodowe mogą również wykraczać poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego.

Organizacja staży i praktyk zawodowych dla uczniów u pracodawców/przedsiębiorców

- Okres realizacji praktyk zawodowych i staży może wynosić od 150 godzin do 970 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formach wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie otrzymują stypendium.
- Na czas trwania stażu/praktyki zawodowej zawierana jest pisemna umowa pomiędzy stronami zaangażowanymi w realizację stażu/praktyki.
- Staż lub praktyka zawodowa realizowane są na podstawie programu opracowanego przez nauczyciela we współpracy z podmiotem przyjmującym uczniów na staż/praktykę.



Finansowanie staży i praktyk zawodowych dla uczniów

Katalog wydatków przewidzianych w ramach projektu może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie miejsca pracy stażysty, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP stażysty) w wysokości 5 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.

Na etapie przygotowań do realizacji programu stażowego wyznaczani są opiekunowie stażystów. Każdy przyjęty stażysta ma przydzielonego opiekuna. Na jednego opiekuna stażu nie może przypadać więcej niż 6 stażystów.

Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy uwzględniają jedną z opcji:

- refundację pracodawcy wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad grupą stażystów (wysokość wynagrodzenia nalicza się proporcjonalnie do liczby godz. stażu zrealizowanych przez uczniów
- refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego zasadniczego wynagrodzenia wraz ze wszystkimi składnikami wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad grupą stażystów),
- refundację pracodawcy wynagrodzenia opiekuna stażysty, który będzie pełnił funkcję instruktora praktycznej nauki zawodu i dla którego praca z uczniami będzie stanowić podstawowe zajęcie,

- do określonej wysokości.

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



Pozostałe formy współpracy z pracodawcami skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych

- ✓ realizacja pozaszkolnych form kształcenia zawodowego – kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności zawodowych,
- ✓ organizacja kursów umiejętności zawodowych dla uczniów liceów ogólnokształcących, zwiększających ich szanse na przyszłe zatrudnienie,
- ✓ dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,
- ✓ wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy.



Doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego

- zapewnienie nauczycielom kształcenia zawodowego możliwości aktualizowania swojej wiedzy przez bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy – organizacja praktyk i staży w przedsiębiorstwach (trwających minimum 40 godzin),
- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, związanych z nauczaniem zawodem we współpracy z uczelniami (trwające minimum 40 godzin),
- zwiększenie dostępu nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii,
- studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych, mające na celu przeciwdziałanie brakom kadrowym,
- szkolenia kaskadowe dla nauczycieli organizowane i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli.



Tworzenie i rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego (ckziu)

Ustawowym zadaniem ckziu jest współpraca z pracodawcami, a ponadto prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej.

Wybrane ckziu mogą specjalizować się w określonej branży. W tym zakresie centra te będą mogły podejmować następujące działania:

- inicjowanie współpracy szkół z pracodawcami, w tym monitorowanie potrzeb szkół i pracodawców w zakresie współpracy, także w zakresie staży nauczycieli i praktycznej nauki zawodu uczniów, w tym, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami i uczelniami oraz ośrodkami doskonalenia nauczycieli;
- tworzenie sieci współpracy szkół kształcących w danej branży w celu wymiany dobrych praktyk;
- wdrażanie i upowszechnianie nowych technologii;



Tworzenie i rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego (ckziu)

- opracowywanie i upowszechnianie elastycznych form kształcenia zawodowego osób dorosłych;
- tworzenie wyspecjalizowanych ośrodków egzaminacyjnych;
- organizowanie praktyk pedagogicznych dla przyszłych nauczycieli kształcenia zawodowego oraz nauczycieli stażystów;
- realizacja usług doradztwa zawodowego z wykorzystaniem narzędzi służących diagnozie kompetencji dorosłych, nabytych podczas edukacji formalnej i pozaformalnej oraz nieformalnego uczenia się;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o możliwościach kształcenia, szkolenia i zatrudnienia, w tym również w wersji online, z uwzględnieniem aktualnej sytuacji na lokalnym/regionalnym rynku pracy;
- prowadzenie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie doskonalenia osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego.



Wypracowanie modelu współpracy uczelni ze szkołami zawodowymi – projekt konkursowy w ramach PO WER

Projekt planowany do uruchomienia w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 zakłada:

- wypracowanie i upowszechnienie przykładowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół zawodowych z wyższymi, w tym:
- przykładowego programu nauczania dla danego zawodu, uwzględniającego współpracę szkół zawodowych z wyższymi w jego realizacji
- przykładowej organizacji zajęć dla uczniów przez wykładowców z wykorzystaniem bazy dydaktycznej szkoły zawodowej lub wyższej
- propozycji działań mających na celu zapoznanie uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego z nowymi technikami/ technologiami stosowanymi w danej branży/zawodzie
- przykładowych form doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego.



Możliwe obszary współpracy szkół zawodowych ze szkołami wyższymi

- konsultacja i ocena merytoryczna programów nauczania oraz innowacji pedagogicznych wdrażanych w szkołach zawodowych,
- organizowanie kursów przygotowawczych na studia,
- umożliwianie uczniom szkół zawodowych udziału w zajęciach prowadzonych w szkole wyższej, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach i obozach naukowych,
- prowadzenie zajęć w szkołach przez pracowników naukowych oraz studentów,
- obejmowanie patronatem wybranych klas w szkołach zawodowych,
- kształcenie pedagogiczne i podnoszenie kwalifikacji pracodawców celem umożliwienia prowadzenia zajęć w szkołach zawodowych,
- uruchamianie studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych,
- doskonalenie nauczycieli języka obcego zawodowego,
- wspólne działania na rzecz rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego.



Wsparcie doradztwa zawodowego w regionie

- tworzenie w gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, centrach kształcenia zawodowego i ustawicznego szkolnych punktów informacji i kariery (SZPiK), wyposażonych w odpowiedni sprzęt i materiały oraz umożliwiających realizację doradztwa dla uczniów, słuchaczy i innych osób dorosłych, w formie grupowej i indywidualnej,
- organizacja studiów podyplomowych z zakresu doradztwa zawodowego dla osób nie posiadających kwalifikacji z tego zakresu,
- wsparcie nauczycieli i specjalistów (wychowawców grup wychowawczych, nauczycieli, psychologów, pedagogów, doradców zawodowych) w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym również w postaci materiałów i narzędzi wzbogacających warsztat ich pracy,
- organizacja zewnętrznego wsparcia szkół i placówek w obszarze doradztwa zawodowego.





ROK SZKOŁY ZAWODOWCÓW

www.zawodowcy.men.gov.pl



www.facebook.com/rokszkolyzawodowcow

Dziękuję za uwagę