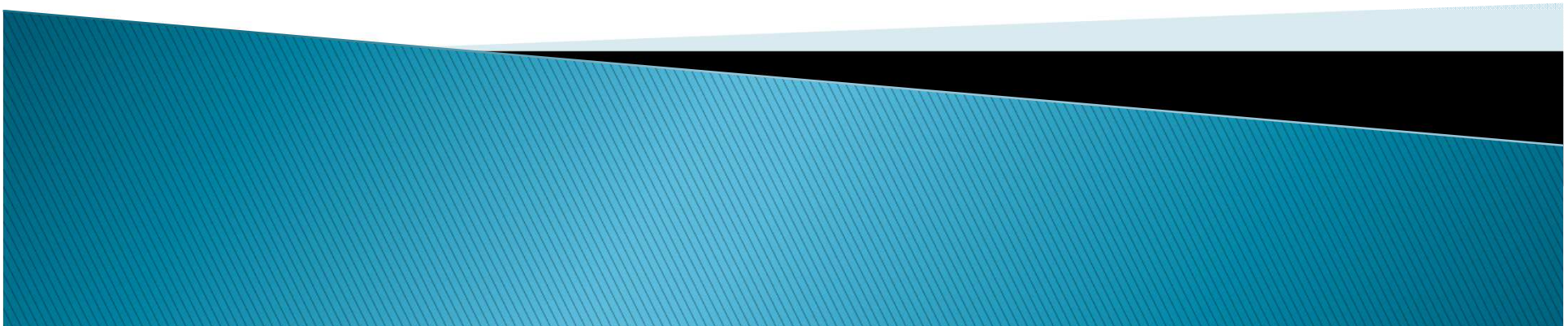




Realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej



Bożena Jankowska

doradca metodyczny

Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

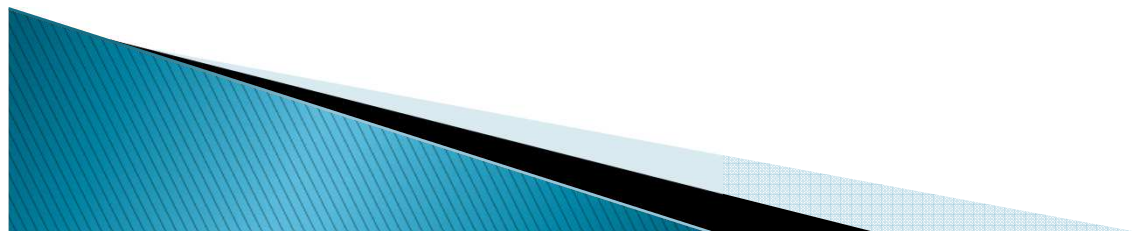
bozena.jankowska@rodon.radom.pl



Podstawa prawna

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI
NARODOWEJ 1)z dnia 23 grudnia 2008 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół



Podstawa prawna

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI
NARODOWEJ z dnia 23 marca 2009

zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów
nauczania w szkołach publicznych



UMIEJĘTNOŚCI, JAKIE ZDOBYWA UCZEŃ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

- ▶ czytanie
- ▶ myślenie matematyczne
- ▶ myślenie naukowe
- ▶ umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym
- ▶ umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- ▶ umiejętność uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- ▶ umiejętność pracy zespołowej.



Zadania szkoły

- ▶ edukacja medialna
- ▶ edukacja zdrowotna
- ▶ wprowadzanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na każdym etapie nauczania
- ▶ kształtowanie postawy sprzyjające rozwojowi indywidualnemu i społecznemu,
- ▶ kształtowanie postawy obywatelskiej,
- ▶ postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji.



Treści

Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa na każdym etapie edukacyjnym opisane są w języku efektów kształcenia.



Uwagi o realizacji

- ▶ Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele uczący w klasie I szkoły podstawowej zobowiązani są znać *Podstawę programową wychowania przedszkolnego*.
- ▶ Trzeba zadbać o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o ich poczucie bezpieczeństwa.
Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.



Uwagi o realizacji

- ▶ Sale lekcyjne powinny składać się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej
- ▶ Zalecane jest wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kącki tematyczne (np. przyrody), biblioteczkę itp. Uczeń powinien mieć możliwość pozostawienia w szkole części swych podręczników i przyborów szkolnych.
- ▶ Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.



Uwagi o realizacji

- ▶ **Edukacja wczesnoszkolna** realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego lub przedmiotowego z należytą troską o korelację treści wszystkich obszarów edukacyjnych
- ▶ W klasach I-III edukację dzieci powierza się jednemu nauczycielowi. Jeżeli szkoła dysponuje specjalistami w zakresie edukacji muzycznej, plastycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka obcego nowożytnego, można im powierzyć realizację tych obszarów edukacyjnych.



Edukacja polonistyczna

Uwagi o realizacji

- ▶ W początkowym okresie kontynuowany jest rozpoczęty w przedszkolu **proces kształtowania dojrzałości dzieci do nauki czytania i pisania.**

Umiejętności te kształtuje się według wybranej metody, dbając o łączenie czytania z pisanem.

- ▶ W klasie I około połowy czasu przeznaczonego na edukację polonistyczną uczniowie mogą zajmować się rysowaniem i pisanem, siedząc przy stolikach.



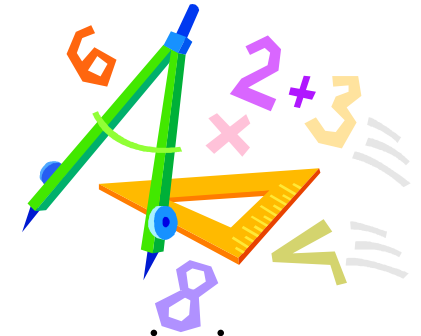
Edukacja polonistyczna

Uwagi o realizacji

- ▶ Ważnym celem edukacji polonistycznej jest rozwijanie u dzieci **zamiłowania do czytelnictwa** poprzez słuchanie pięknego czytania i rozmawianie o przeczytanych utworach oraz korzystanie z bibliotek
- ▶ Dobór lektur ma uwzględnić następujące gatunki literatury dziecięcej: **baśnie, bajki, legendy, opowiadania, wiersze, komiksy**. Przy wyborze lektur trzeba się kierować realnymi umiejętnościami czytelniczymi dzieci, a także potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi.
- ▶ Dzieci powinny uczyć się na pamięć wierszy, fragmentów prozy, tekstów piosenek itp.



Edukacja matematyczna

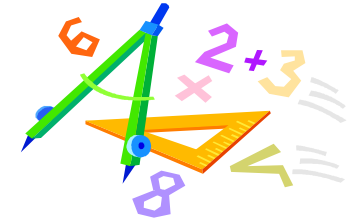


Uwagi o realizacji

- ▶ W pierwszych miesiącach nauki w centrum uwagi jest wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki.
- ▶ Dominującą formą zajęć są w tym czasie **zabawy, gry i sytuacje zadaniowe**, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami.
- ▶ Następnie dba się o budowanie w umysłach dzieci pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych na sposób szkolny.



Edukacja matematyczna



Uwagi o realizacji

- ▶ Dzieci mogą korzystać z zeszytów ćwiczeń **najwyżej przez jedną czwartą** czasu przeznaczanego na edukację matematyczną.
- ▶ Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań trzeba zadbać o **wstępną matematyzację**: dzieci rozwiązują zadania matematyczne manipulując przedmiotami lub obiektami zastępczymi, potem zapisują rozwiązanie w zeszycie w kratkę.



Wiedza przyrodnicza

Uwagi o realizacji



- ▶ Edukacja przyrodnicza nie może być kształtowana wyłącznie na podstawie pakietów edukacyjnych, informacji z Internetu. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także **w naturalnym środowisku** poza szkołą.
- ▶ W sali lekcyjnej powinny być kącki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp..



Zajęcia komputerowe

Uwagi o realizacji



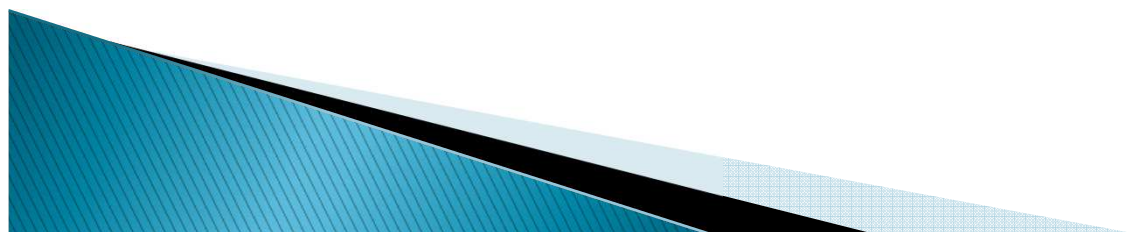
- ▶ Zajęcia komputerowe należy rozumieć dosłownie **jako zajęcia z komputerami**, prowadzone w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. Należy zadbać o to, aby w sali lekcyjnej było kilka kompletnych zestawów komputerowych z oprogramowaniem odpowiednim do wieku, możliwości i potrzeb uczniów.
- ▶ Komputery w klasach I-III są wykorzystywane jako urządzenia, które wzbogacają proces nauczania i uczenia się.
- ▶ Uczniom klas I-III należy umożliwić korzystanie ze szkolnej pracowni komputerowej. Każdy uczeń powinien mieć tam do dyspozycji osobny komputer.



Język obcy nowożytny

Uwagi o realizacji

Trzeba dzieciom organizować również inne, pozalekcyjne formy nauki języka obcego np. zajęcia w szkolnym klubie, spotkania czytelnicze w bibliotece, seanse filmowe w świetlicy szkolnej itp.



Edukacja muzyczna

Uwagi o realizacji

- ▶ Oprócz zajęć typowo muzycznych zaleca się włączanie muzyki do codziennych zajęć szkolnych jako **tło tematu**, przy organizacji aktywności ruchowej, w celu wyciszenia itp.

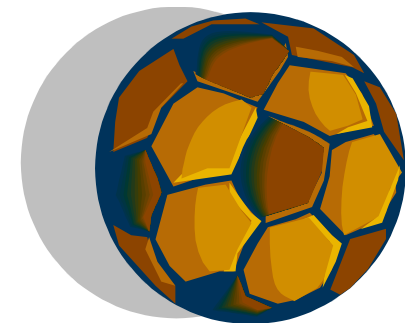


Wychowanie fizyczne

Uwagi o realizacji

Zaleca się, aby zajęcia z dziećmi prowadzone były na boisku, w ogrodzie, w Sali gimnastycznej itp.

Czas przeznaczony na ten zakres kształcenia ma być przeznaczony na rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej uczniów



Inne zalecenia:

- ▶ W trakcie zajęć z **etyki** zaleca się analizę zachowania postaci literackich (z baśni, bajek, opowiadań itp)
- ▶ Ze względu na szczególną wagę, treści **edukacji zdrowotnej** zostały umieszczone w wielu obszarach kształcenia, np. w obszarze wychowania fizycznego, edukacji przyrodniczej i społecznej
- ▶ Każde dziecko jest **uzdolnione**. Nauczyciel ma odkryć te uzdolnienia i rozwijać je.



Inne zalecenia:

- ▶ Ocena postępów ucznia ma charakter opisowy.
W klasie III ocenę opisową można uzupełnić formą oceniania, która jest stosowana w klasach IV-VI szkoły podstawowej.
- ▶ Zaleca się ocenianie postępów uczniów na podstawie ich aktywności edukacyjnej na zajęciach oraz analizy uczniowskich zeszytów i innych wytworów.



Inne zalecenia:

- ▶ Zajęcia **opiekuńcze** zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo;
- ▶ Zajęcia **korekcyjno-wyrównawcze** dla uczniów, którzy mają szczególne potrzeby (np. wada wymowy, wada postawy) lub mają trudności w sprostitaniu wymaganiom szkoły;
- ▶ Zajęcia **rozwijające szczególne zdolności i zainteresowania uczniów.**



Treści nauczania i umiejętności



Treści

- ▶ 1. edukacja polonistyczna
- ▶ 2. język obcy nowożytny
- ▶ 3. edukacja muzyczna
- ▶ 4. edukacja plastyczna
- ▶ 5. edukacja społeczna
- ▶ 6. edukacja przyrodnicza
- ▶ 7. edukacja matematyczna
- ▶ 8. zajęcia komputerowe
- ▶ 9. zajęcia techniczne
- ▶ 10. wychowanie fizyczne
- ▶ 11. etyka
- ▶ 12. język mniejszości narodowych lub etnicznych
- ▶ 13. język regionalny – kaszubski



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania

W ramach edukacji wczesnoszkolnej w trzyletnim okresie nauczania klasa powinna mieć zorganizowane co najmniej:

- ▶ 190 godzin języka obcego nowożytnego
- ▶ Po 95 godzin edukacji muzycznej, plastycznej i zajęć komputerowych
- ▶ 290 godzin wychowania fizycznego



Rozporządzenie określa:

- ▶ 60 godzin na obowiązkowe zajęcia edukacyjne (w trzyletnim cyklu), oprócz języka obcego i zajęć komputerowych
- ▶ Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący.



Proponuje się następujący tygodniowy podział godzin:

- ▶ edukacja polonistyczna – 5 godz./tyg.
- ▶ edukacja społeczna – 1 godz./tyg.
- ▶ edukacja przyrodnicza – 1 godz./tyg.
- ▶ edukacja muzyczna – 1 godz./tyg.
- ▶ edukacja plastyczna – 1 godz./tyg.
- ▶ zajęcia techniczne – 1 godz./tyg.
- ▶ edukacja matematyczna – 4 godz./tyg.
- ▶ wychowanie fizyczne – 4 godz./tyg.



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które rozpoczyna naukę w klasie I:

- 1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej kartki;
- 2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- 3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które rozpoczyna naukę w klasie I:

interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;

- 5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
- 6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
- 7) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie I

W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie I

- **uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,**
- **czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,**
- **wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,**
- **rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;**



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

analizuje i interpretuje teksty kultury:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

tworzy wypowiedzi:

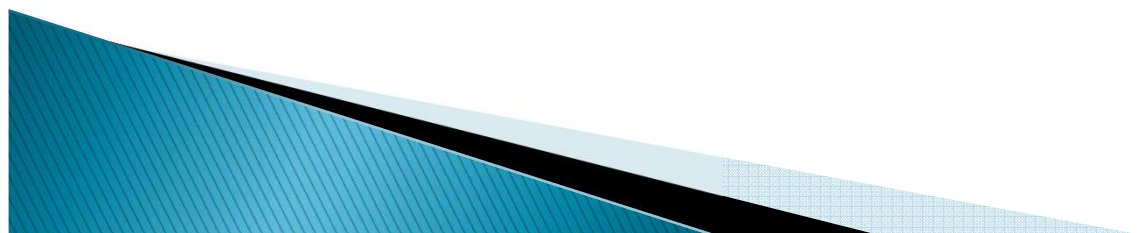
- **wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,**
- **dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,**



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

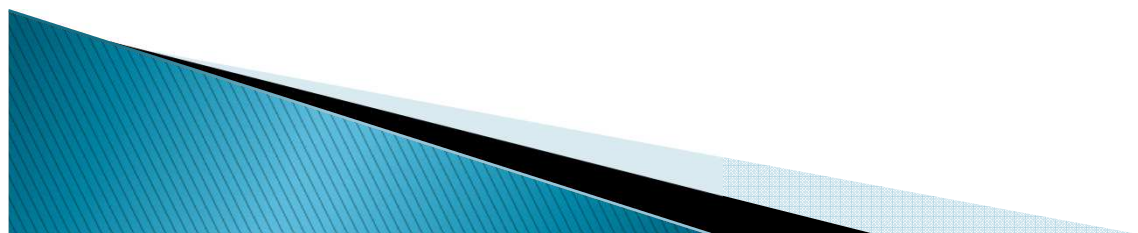
- **uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,**
- **dba o kulturę wypowiedzania się i poprawnie: artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,**



Edukacja polonistyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

- **zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głosek; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,**
- **pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną,**
- **przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.**



Edukacja matematyczna

Dziecko, które rozpoczyna naukę w klasie I:

- 1) liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- 2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- 3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- 4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- 5) wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- 6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.



Edukacja matematyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie I

w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- **sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, a także liczy wstecz (zakres do 20),**
- **wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach (bez ograniczania dziecku zakresu liczbowego), sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10,**
- **radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,**
- **zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie (w konkretnej sytuacji) stosując zapis cyfrowy i znaki działań;**



Edukacja matematyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III:

- ▶ liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- ▶ zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- ▶ porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);
- ▶ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (**bez algorytmów działań pisemnych**); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- ▶ podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;



Edukacja matematyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III:

- ▶ rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- ▶ rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- ▶ wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- ▶ mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);



Edukacja matematyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III:

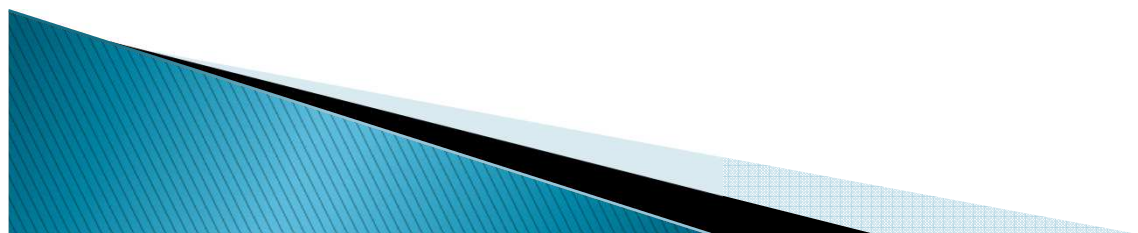
- ▶ waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- ▶ odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- ▶ odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
- ▶ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- ▶ podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;



Edukacja matematyczna

Dziecko, które kończy naukę w klasie III

- ▶ odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- ▶ rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- ▶ rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).



Edukacja muzyczna

Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- 2) Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- 3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);
- 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu



Edukacja plastyczna

Poznanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- 4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.



Edukacja społeczna

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń kończący klasę I:

- 1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- 2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- 3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- 4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- 5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- 6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- 7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można nich zwrócić o pomoc;
- 8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.




Edukacja przyrodnicza

Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
- d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
 - b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
 - c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
 - d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- 

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę I:

- 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury;
- 2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, Œeby nie naraŒać własnego zdrowia;
- 3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.



Zajęcia techniczne

Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie wychowania technicznego

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę) majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.



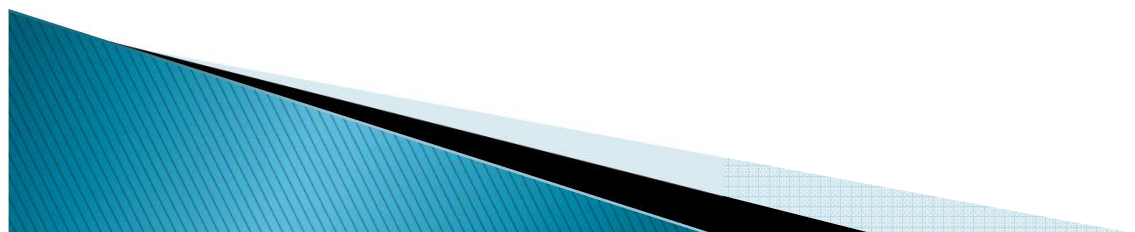
Wychowanie fizyczne

Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- 2) potrafi:
 - a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
 - b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
 - c) wykonywać ćwiczenia równoważne;
- 3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
- 4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- 5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- 6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.



Źródło:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI
NARODOWEJ 1)z dnia 23 grudnia 2008 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół

(w) Ministerstwo Edukacji Narodowej
BIP – Biuletyn Informacji Publicznej MEN

