

**SPIS TREŚCI:**

<b>I. Wstęp .....</b>	<b>3</b>
1. Doradcy metodyczni .....	4
2. Eksperci .....	6
<b>II. Zasady organizacji szkoleń .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Szkolenie rad pedagogicznych .....</b>	<b>8</b>
1. Rozwój organizacyjny szkoły .....	8
2. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela .....	12
3. Awans zawodowy nauczyciela .....	18
4. Wychowanie, opieka i profilaktyka .....	19
5. Edukacja europejska i obywatelska .....	22
6. Problemy nauczycielskie .....	24
7. Doradztwo zawodowe .....	26
<b>IV. Kursy doskonalące .....</b>	<b>28</b>
<b>V. Warsztaty metodyczne .....</b>	<b>39</b>
<b>VI. Inne .....</b>	<b>45</b>
1. Konkursy .....	45
2. Lekcje otwarte .....	45
3. Konsultacje indywidualne .....	46
4. Biblioteczka RODoN-u .....	46

## I. WSTĘP

Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest placówką samorządową, funkcjonującą od 23 kwietnia 2001 roku. Jego misją jest profesjonalne wspieranie rozwoju organizacyjnego szkół, podnoszenie jakości kształcenia i doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z potrzebami oświatowymi regionu.

Do zadań Ośrodka należy przede wszystkim wspomaganie nauczycieli i rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktycznego, wspieranie w tworzeniu i adaptacji programów nauczania oraz materiałów dydaktycznych, a także w podejmowaniu działań innowacyjnych. Zadania realizowane są zawsze w kontekście priorytetów Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz Prezydenta Miasta Radomia.

W 2012 roku szczególny nacisk położony zostanie na zagadnienia związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej na II i IV etapie edukacyjnym, konstruowaniem programów nauczania, doбором podręczników, projektem edukacyjnym w gimnazjum i pracą z uczniem zdolnym. Wiele przygotowanych propozycji dotyczyć będzie zmian w egzaminach zewnętrznych oraz w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Ze względu na zmieniające się regulacje prawne i Państwa potrzeby, szczegółowa tematyka zajęć będzie ustalana na bieżąco. Plan wszystkich form doskonalenia zostanie każdego miesiąca przekazany do szkół i placówek oświatowych za pomocą poczty elektronicznej i zamieszczony na stronie internetowej Ośrodka [www.rodon.radom.pl](http://www.rodon.radom.pl).

Zapraszam do udziału w warsztatach metodycznych, kursach doskonalących, lekcjach otwartych, szkoleniach rad pedagogicznych, seminariach i konferencjach. Zachęcam również do konsultacji indywidualnych z wysoko wykwalifikowaną kadrą.

Z poważaniem  
dyrektor Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli  
Edyta Wójcik

**1. DORADCY METODYCZNI**

Dyrektor mgr <b>Edyta Wójcik</b> edyta.wojcik@rodon.radom.pl tel. 48 360 00 05 wew.22	Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna
Koordinator zespołu doradców metodycznych mgr <b>Agnieszka Kozakiewicz</b> a.kozakiewicz@rodon.radom.pl tel. 48 360 00 05 wew.25 IV LO, ul. Mariacka 25	Kształcenie ogólne – język polski, doskonalenie kadry kierowniczej, wspieranie szkół i ich udziału w programach i funduszach unijnych
mgr <b>Danuta Chrzanowska</b> danuta.chrzanowska@rodon.radom.pl PP1, ul. Zientarskiego 3	Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
mgr <b>Piotr Darmas</b> piotr.darmas@rodon.radom.pl IV LO, ul. Mariacka 25	Metodyka kształcenia ogólnego – matematyka
mgr <b>Małgorzata Fundowicz</b> malgorzata.fundowicz@rodon.radom.pl PG 13, ul. 25 Czerwca 79	Metodyka kształcenia ogólnego – język polski
mgr <b>Anna Gockiewicz</b> anna.gockiewicz@rodon.radom.pl ZSO 6, ul. Kilińskiego 25	Metodyka kształcenia ogólnego - fizyka
mgr <b>Monika Jaczyńska</b> monika.jaczyńska@rodon.radom.pl ZS, ul. 11 Listopada 27	Doradztwo zawodowe oraz wspieranie innowacji i programów autorskich
mgr <b>Bożena Jankowska</b> bozena.jankowska@rodon.radom.pl PSP 21, ul. Sobótki 5	Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna
mgr <b>Milena Jaśkiewicz</b> milena.jaskiewicz@rodon.radom.pl ZS, ul. 11 Listopada 27	Kształcenie zawodowe – dla branży ekonomicznej i usługowej. Nauczanie przedsiębiorczości. Kształcenie modułowe, szkolne doradztwo zawodowe
mgr <b>Małgorzata Kowalczyk</b> malgorzata.kowalczyk@rodon.radom.pl PP-P 3, ul. Główna 3	Pedagogika i logopedia

mgr <b>Jerzy Kuczyński</b> jerzy.kuczynski@rodon.radom.pl ZSE, ul. Sadkowska 19	Metodyka kształcenia ogólnego - wychowanie fizyczne
mgr <b>Joanna Poręba- Kwiatkowska</b> joanna.kwiatkowska@rodon.radom.pl ZSO 6, ul. Kilińskiego 25	Metodyka kształcenie ogólnego – geografia
mgr <b>Ewa Majcher</b> ewa.majcher@rodon.radom.pl PSP 33, ul. Kolberga 5	Religia
mgr <b>Aleksandra Nobis</b> aleksandra.nobis@rodon.radom.pl VIII LO, ul. Sobieskiego 12	Metodyka kształcenia ogólnego – język polski
mgr <b>Jadwiga Pawelec</b> jadwiga.pawelec@rodon.radom.pl III LO, ul. Traugutta 44	Metodyki kształcenia ogólnego – chemia i inne przedmioty przyrodnicze
mgr <b>Iwona Pawlak</b> iwona.pawlak@rodon.radom.pl II LO, ul. Kusocińskiego 8	Metodyka kształcenia ogólnego – język angielski
mgr <b>Monika Pskit</b> monika.pskit@rodon.radom.pl PG 3, ul. Czarnoleska 10	Edukacja informatyczna
mgr <b>Agnieszka Rdzanek</b> agnieszka.rdzanek@rodon.radom.pl PG 2, ul. Gagarina 19	Metodyka kształcenia ogólnego - historia
mgr <b>Agnieszka Siczek</b> agnieszka.siczek@rodon.radom.pl PP-P 2, ul. Toruńska 9	Psychologia
mgr <b>Joanna Siemiątkowska</b> joanna.siemiatkowska@rodon.radom.pl PG 12, ul. Krucza 2/10	Metodyki kształcenia ogólnego – muzyka, plastyka
mgr <b>Elżbieta Zawodnik</b> elzbieta.zawodnik@rodon.radom.pl V LO, ul. Traugutta 52a	Metodyka kształcenia ogólnego - język polski
mgr <b>Katarzyna Ziomek</b> katarzyna.ziomek@rodon.radom.pl PSP 13, ul. Sienkiewicza 30	Metodyka kształcenia ogólnego - muzyka, przyroda

## 2. EKSPERCI

W projekcie MEN i CODN "Wdrożenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół" wzięli udział doradcy metodyczni RODO-n-u i uzyskali tytuł wojewódzkich ekspertów przedmiotowych.

### **Edukacja historyczna i obywatelska**

mgr Agnieszka Rdzanek, agnieszka.rdzanek@rodon.radom.pl

### **Język polski**

mgr Aleksandra Nobis, aleksandra.nobis@rodon.radom.pl

### **Język angielski**

mgr Iwona Pawlak, iwona.pawlak@rodon.radom.pl

### **Muzyka**

mgr Katarzyna Ziomek, katarzyna.ziomek@rodon.radom.pl

### **Fizyka**

mgr Anna Gockiewicz, anna.gockiewicz@rodon.radom.pl

### **Matematyka**

mgr Piotr Darmas, piotr.darmas@rodon.radom.pl

### **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

mgr Danuta Chrzanowska, danuta.chrzanowska@rodon.radom.pl

## II. ZASADY ORGANIZACJI SZKOLEŃ

### ZGŁOSZENIA

- Zgłoszenia na formy doskonalenia dokonuje się na **Karcie zgłoszenia** zamieszczonej na stronie internetowej Ośrodka:  
**www.rodon.radom.pl**
- Zgłoszenie należy przekazać do RODOŃ-u:
  - pocztą elektroniczną na adres: rodon@rodon.radom.pl
  - pocztą na adres:  
**Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli**  
**26-600 Radom**  
**ul. Słowackiego 17**
  - osobiście w siedzibie RODOŃ-u;
  - faksem: 48 360 00 65.
- Prosimy o telefoniczne lub e-mailowe powiadomienie o rezygnacji z udziału w formie doskonalenia najpóźniej 3 dni przed rozpoczęciem szkolenia.
- Zajęcia - na prośbę dyrektora - mogą być organizowane w macierzystej placówce.
- Wpłaty należy przekazywać **przelewem** na konto z dopisaną formą szkolenia:  
80 1240 3259 1111 0010 3721 0325

### Uwaga:

- Udział w formach doskonalenia dla nauczycieli radomskich placówek jest **bezpłatny** - wyjątkiem są kursy doskonalące; na bezpłatny udział w kursie wymagana jest akceptacja dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej (bez zgody dyrektora uczestnik **pokrywa koszt** kursu).
- Ośrodek **odpłatnie** świadczy usługi doradcze i prowadzi doskonalenia zawodowe nauczycieli szkół i placówek, których organami prowadzącymi są inne jednostki samorządu terytorialnego.
- O zakwalifikowaniu na formy doskonalenia decyduje kolejność zgłoszeń.
- O rozpoczęciu formy doskonalenia uczestnicy zostaną powiadomieni pisemnie lub telefonicznie.
- W przypadku niskiej frekwencji możliwe jest odwołanie zajęć.

## **SZKOLENIE RAD PEDAGOGICZNYCH/ ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH I ZADANIOWYCH**

Proponujemy:

- możliwość dostosowania liczby godzin do potrzeb nauczycieli,
- realizację tematów zgodnych z potrzebami przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej (po uzgodnieniu z dyrektorem RODoN-u),
- szkolenie wybranej grupy rady pedagogicznej,
- wysokiej klasy specjalistów,
- konkurencyjne ceny<sup>1</sup> - 10 PLN od osoby za każdą godzinę szkolenia.

### **1. ROZWÓJ ORGANIZACYJNY SZKOŁY**

<b>Zmiany programowe i organizacyjne na II etapie edukacyjnym od 1 września 2012r.</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulacje prawne związane z organizacją nauczania od 2012r.,</li> <li>• zmiany w szkolnych planach nauczania,</li> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele szkół podstawowych
Liczba godzin: 2	
<b>Zmiany programowe i organizacyjne na IV etapie edukacyjnym od 1 września 2012r.</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulacje prawne związane z organizacją nauczania od 2012r.,</li> <li>• zmiany w szkolnych planach nauczania,</li> <li>• zajęcia obowiązkowe (zakres podstawowy, rozszerzony, przedmioty uzupełniające) i dodatkowe,</li> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele liceów ogólnokształcących
Liczba godzin: 3	

<sup>1</sup> Dotyczy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego.

<b>Zmiany w kształceniu zawodowym od 1 września 2012r.</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura szkolnictwa zawodowego od 2012r.,</li> <li>• standardy kwalifikacji zawodowych,</li> <li>• nowe podstawy programowe</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele szkół zawodowych
Liczba godzin: 3	
<b>Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulacje prawne związane z pomocą psychologiczno- pedagogiczną,</li> <li>• zasady funkcjonowania szkolnych zespołów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie aktów prawnych dotyczących zmian w organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• zasady konstruowania IPE- T,</li> <li>• analiza dokumentacji postdiagnostycznej</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 4	
<b>Mobbing</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest mobbing - definicja i cechy charakterystyczne zjawiska,</li> <li>• konflikt jako źródło mobbingu,</li> <li>• reagowanie na przejawy mobbingu,</li> <li>• zapobieganie zjawisku mobbingu,</li> <li>• formy pomocy ofiarom mobbingu</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Elementy ewaluacji wewnętrznej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest ewaluacja?</li> <li>• zastosowanie ewaluacji,</li> <li>• ewaluacja w prawie oświatowym,</li> <li>• główne zadania sprawnej ewaluacji</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	

<b>Tworzenie narzędzi badawczych do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w przedszkolach, szkołach i placówkach</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody zbierania danych,</li> <li>• charakterystyka metod zbierania danych,</li> <li>• propozycje wniosków do ewaluacji,</li> <li>• rekomendacje (przykłady)</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Ewaluacja i doskonalenie wewnętrznych systemów oceniania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest ewaluacja?</li> <li>• ogólne informacje o systemie oceniania,</li> <li>• jak opracować wewnętrzny system oceniania zgodny z obowiązującymi przepisami prawa</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów w procesie doskonalenia jakości pracy szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza jakościowa testu dydaktycznego,</li> <li>• analiza ilościowa testu dydaktycznego,</li> <li>• czynniki wpływające na wyniki egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>WDN i plan doskonalenia nauczycieli jako element planu rozwoju szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak pisać plan WDN?</li> <li>• jak planować doskonalenie nauczycieli?</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Lider Wewnętrznej Dobrej Praktyki Doskonalenia Nauczycieli</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela,</li> <li>• WDN - metodyka pracy</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Jak tworzyć dobry plan doskonalenia zawodowego w placówce?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza potrzeb rady pedagogicznej a plan rozwoju szkoły,</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów

<ul style="list-style-type: none"> <li>rola WDN</li> </ul>	szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Budowanie programu szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>plan rozwoju szkoły,</li> <li>analiza oczekiwań klienta szkoły,</li> <li>budowanie wizerunku szkoły</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Planowanie rozwoju szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła w środowisku lokalnym,</li> <li>współpraca ze środowiskiem lokalnym i pracodawcami</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Zapewnianie bezpieczeństwa w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja sytuacji zagrożenia,</li> <li>procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>właściwa reakcja</li> <li>profilaktyka,</li> <li>niebezpieczne miejsca i sytuacje w szkole</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>placówka przedszkolna jako bezpieczne miejsce zabaw dzieci,</li> <li>przygotowanie dzieci do sytuacji trudnych i niebezpiecznych</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele przedszkoli
Liczba godzin: 2	
<b>Rodzice w szkole - model a realia</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła idealna/realna,</li> <li>modele współpracy,</li> <li>typy rodziców/nauczycieli</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Organizowanie współpracy z rodzicami</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>cele współpracy,</li> <li>typy rodziców,</li> </ul>	wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów

<ul style="list-style-type: none"> <li>modele współpracy</li> </ul>	szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rola i cele zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>rodzaje zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>organizacja i realizacja zajęć,</li> <li>przykładowe programy</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 2	

## 2. DOSKONALENIE WARSZTATU PRACY NAUCZYCIELA

<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie "zdolny uczeń",</li> <li>specyfika pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>uczeń zdolny wśród społeczności szkolnej - rozwój emocjonalny, relacje z rówieśnikami</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>budowanie dobrej atmosfery,</li> <li>definicja oceniania kształtującego,</li> <li>geneza oceniania kształtującego w różnych systemach edukacyjnych,</li> <li>ocenianie kształtujące w polskiej szkole,</li> <li>ćwiczenia praktyczne,</li> <li>dobrze praktyki</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Wdrażanie podstawy programowej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>filozofia podstawy programowej z języka polskiego i sposoby precyzyjnego wdrożenia nowych idei</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza treści programowych,</li> </ul>	nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> <li>• cele wychowania przedszkolnego,</li> <li>• zalecane warunki i sposoby realizacji</li> </ul>	przedszkoli
Liczba godzin: 3	
<b>Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• treści kształcenia na poziomie edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>• warunki realizacji podstawy programowej</li> </ul>	nauczyciele szkół podstawowych
Liczba godzin: 2	
<b>Podstawa programowa kształcenia ogólnego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawa a program,</li> <li>• filozofia podstawy programowej,</li> <li>• ocenianie kształtujące a obecny system oceniania,</li> <li>• jak dostosować pracę nauczyciela do założeń nowej podstawy programowej?</li> <li>• metody pracy w oparciu o założenia podstawy programowej</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ze specjalnymi potrzebami: zajęcia dla dzieci, które potrzebują wsparcia - zajęcia dla uczniów zdolnych,</li> <li>• praktyka w szkole: nauczyciele dzielą się swoimi doświadczeniami,</li> <li>• zajęcia dodatkowe: kształtowanie postawy poszukiwacza i odkrywcy</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Opracowywanie autorskich i innowacyjnych programów nauczania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje i struktura programów,</li> <li>• metody tworzenia programu,</li> <li>• ćwiczenia praktyczne dotyczące tworzenia programu</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Tworzenie programów indywidualnego rozwoju dziecka</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• programy indywidualne w kontekście podstawy</li> </ul>	nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> <li>programowej,</li> <li>konstruowanie indywidualnych programów,</li> <li>dobieranie odpowiednich form i metod do realizacji programu</li> </ul>	przedszkoli i szkół podstawowych
Liczba godzin: 2	
<b>Praca metodą projektu</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>projekt na lekcjach przedmiotów artystycznych i przyrody</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów artystycznych i przyrodniczych
Liczba godzin: 3	
<b>Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej - jak zorganizować i prowadzić gimnazjalne projekty?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>projekt edukacyjny w prawie oświatowym,</li> <li>sformułowanie problemu i określenie celów projektu,</li> <li>etapy realizacji zadań i sposoby prezentacji,</li> <li>kryteria oceniania</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele
Liczba godzin: 2	
<b>Pomiar dydaktyczny</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe pojęcia,</li> <li>analiza treści nauczania,</li> <li>konstrukcja narzędzi pomiarowych</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego części humanistycznej i ich wykorzystanie w pracy z uczniem</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>co robić z informacją o wynikach egzaminów?</li> <li>jak planować działania naprawcze?</li> </ul>	nauczyciele szkół gimnazjalnych
Liczba godzin: 2	
<b>Wykorzystanie wyników zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza wyników i raportów,</li> <li>rola pomiaru dydaktycznego</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Metodyka testu diagnostycznego i sprawdzającego</b>	
Treści programowe:	Adresat:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje zadań,</li> <li>• formułowanie poleceń,</li> <li>• sposoby oceniania</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego
Liczba godzin: 3	
<b>Analiza testu dydaktycznego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza ilościowa,</li> <li>• analiza jakościowa</li> </ul>	nauczyciele matematyki
Liczba godzin: 2	
<b>Przygotowanie uczniów do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem?</li> <li>• analiza i interpretacja tekstów kultury</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Liczba godzin: 2	
<b>Tworzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego - konstrukcja sprawdzianów szkolnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy pomiaru dydaktycznego,</li> <li>• plan testu,</li> <li>• budowa zadań testowych</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów ścisłych
Liczba godzin: 3	
<b>Praca w szkole z uczniem pełnoletnim</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa i obowiązki ucznia pełnoletniego,</li> <li>• 18 lat, relacje szkoła - uczeń</li> </ul>	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych i szkół dla dorosłych
Liczba godzin: 2	
<b>Metody i techniki pracy w klasach z dużą liczbą uczniów</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy uczenia dużych grup,</li> <li>• co to znaczy "duża klasa"?</li> <li>• budowanie warunków sprzyjających pracy w dużych grupach uczniowskich</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Budowanie i ewaluacja przedmiotowych systemów oceniania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenianie wewnętrzne w kontekście oceniania zewnętrznego,</li> <li>• ocenianie czynności a ocenianie holistyczne</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

<b>Ewaluacja w praktyce każdego nauczyciela</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rola ewaluacji i informacji zwrotnej w pracy nauczyciela,</li> <li>rodzaje ewaluacji,</li> <li>sposoby jej przeprowadzania</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Stosowanie multimediów i technologii informacyjnej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje multimediów i technologii informacyjno - komunikacyjnych,</li> <li>wykorzystanie w realizacji podstawy programowej</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonalenie umiejętności czytania, mówienia i pisania,</li> <li>typy błędów</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Metody aktywizujące w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka metod aktywizujących,</li> <li>wykorzystanie w praktyce przedstawionych metod,</li> <li>metody dostosowane do wieku i możliwości</li> </ul>	nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych
Liczba godzin: 3	
<b>Rola metod aktywizujących, czyli ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>katalog metod,</li> <li>dobór i celowość metod,</li> <li>warunki stosowania, efekty</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Liczba godzin: 3	
<b>Motywowanie uczniów do pracy</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>postawa nauczyciela a motywacja ucznia,</li> <li>sposoby motywowania uczniów</li> </ul>	nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych
Liczba godzin: 2	
<b>Indywidualizacja działań w procesie kształcenia dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</b>	

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza obowiązkiem nauczyciela przedszkola,</li> <li>• co to jest diagnoza?</li> <li>• arkusze diagnostyczne,</li> <li>• analiza wyników diagnozy</li> </ul>	nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych
Liczba godzin: 3	
<b>Jak rozbudzać kreatywność dzieci i dorosłych?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyczne działania artystyczne,</li> <li>• planowanie projektu edukacyjnego,</li> <li>• kreatywny nauczyciel - kreatywne dziecko,</li> <li>• wspomaganie procesu nauczania i uczenia się</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Kształcenie kompetencji kluczowych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofia nowej podstawy programowej,</li> <li>• jak doskonalić umiejętność kształcenia kompetencji kluczowych?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Specyficzne trudności w uczeniu się</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja pojęcia,</li> <li>• charakterystyka rozwoju poznawczego ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,</li> <li>• praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Praca z uczniem z niską motywacją do nauki i z uczniem agresywnym</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja pojęcia,</li> <li>• uczeń z obniżonymi możliwościami poznawczymi i niską motywacją do nauki,</li> <li>• uczeń zdolny z niską motywacją do nauki,</li> <li>• zależność między oceną wiedzy i umiejętności ucznia a motywacją do nauki</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Zastosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnej w organizacji i prowadzeniu projektów gimnazjalnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie procesu realizacji projektu,</li> </ul>	nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacja z uczniami i nauczycielami,</li> <li>dokumentowanie i ocenianie działań uczniów,</li> <li>ewaluacja</li> </ul>	wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

### 3. AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA

<b>Dokumentowanie przebiegu stażu, sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>harmonogram podejmowanych działań,</li> <li>dokumentacja rozwoju i dorobku zawodowego nauczyciela stażysty/kontraktowego/mianowanego,</li> <li>przygotowanie sprawozdania z planu rozwoju zawodowego,</li> <li>jak przygotować się do prezentacji dorobku zawodowego?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Planowanie rozwoju zawodowego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy prawne awansu zawodowego nauczycieli,</li> <li>plan rozwoju zawodowego i jego realizacja,</li> <li>dokumenty konieczne przy tworzeniu planu rozwoju zawodowego</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Jak przygotować dokumentację dla komisji kwalifikacyjnej na stopień nauczyciela dyplomowanego?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawa prawna awansu zawodowego nauczyciela,</li> <li>dokumentacja załączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego,</li> <li>dokumentacja potwierdzająca spełnienie wymagań,</li> <li>porządkowanie dokumentacji,</li> <li>przebieg rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

<b>Jak przygotować się do prezentacji na stopień nauczyciela mianowanego?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawa prawna awansu zawodowego nauczyciela,</li> <li>• dokumentacja załączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego,</li> <li>• prezentacja i autoprezentacja,</li> <li>• przebieg egzaminu</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

#### 4. WYCHOWANIE, OPIEKA I PROFILAKTYKA

<b>Efektywna komunikacja interpersonalna: nauczyciel - uczeń</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności nawiązywania kontaktu,</li> <li>• aktywne słuchanie,</li> <li>• bariery w komunikacji</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Prawidłowa komunikacja w relacji nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• rola asertywnej postawy nauczyciela - trening umiejętności asertywnych,</li> <li>• próbować zrozumieć - rola empatii w komunikacji interpersonalnej</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na różnych etapach edukacji</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie "specjalna potrzeba edukacyjna",</li> <li>• charakterystyka kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> <li>• obowiązki nauczyciela wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• metody pracy, ocena pracy i umiejętności a motywacja do nauki ucznia</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	

<b>Integrowanie zespołów klasowych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propozycje ciekawych lekcji wychowawczych,</li> <li>• formy wychowawcze sprzyjające integracji,</li> <li>• gry i zabawy integrujące</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Praca z klasą jako grupą</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie zespołu,</li> <li>• etapy rozwoju grupy,</li> <li>• konflikt i sposoby rozwiązywania konfliktu</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Skuteczne negocjacje</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie, rodzaje,</li> <li>• negocjacje w praktyce</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Etyka w edukacji i wychowaniu</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie do wartości,</li> <li>• kształtowanie osobowości uczniów</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Profilaktyka uzależnień w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka a wychowanie,</li> <li>• klasyfikacja działań profilaktycznych,</li> <li>• czynniki chroniące i czynniki ryzyka,</li> </ul>	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Zjawisko uzależnień</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja pojęcia,</li> <li>• dlaczego uczeń sięga po substancje uzależniające,</li> <li>• jak pomagać uczniowi zagrożonemu uzależnieniami?</li> <li>• procedury szkolne,</li> <li>• współpraca z najbliższym środowiskiem,</li> <li>• praca z uczniem</li> </ul>	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>System przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• typologia zachowań agresywnych,</li> <li>• geneza i rozmiar zjawiska,</li> <li>• przyczyny zachowań agresywnych,</li> <li>• strategie radzenia sobie z agresją i przemocą</li> </ul>	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Problemy wieku dorastania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterystyka wieku adolescencji,</li> <li>• najczęstsze problemy w szkole,</li> <li>• rola nauczyciela</li> </ul>	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Trudności wychowawcze w pracy z uczniami</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce,</li> <li>• uczeń w okresie adolescencji,</li> <li>• praca z uczniem agresywnym</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Prawa ucznia</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza raportu o przestrzeganiu praw ucznia w polskiej szkole,</li> <li>• czy uczniowie interesują się swoimi prawami?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne uczniów autystycznych i uczniów z zespołem Aspergera</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposób odbierania świata przez uczniów autystycznych i uczniów z zespołem Aspergera,</li> <li>• zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• relacje z rówieśnikami,</li> <li>• problemy wieku dorastania - poczucie własnej tożsamości, problemy rozwoju seksualnego</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Zaburzenia odżywiania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• anoreksja,</li> <li>• bulimia,</li> <li>• otyłość</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Liczba godzin: 3	

<b>Uczeń z Alkoholowym Zespołem Płodowym (FAS)</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy ucznia z zespołem FAS,</li> <li>• rola nauczyciela,</li> <li>• zasady postępowania z dzieckiem w szkole,</li> <li>• sposoby nauczania</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

## 5. EDUKACJA EUROPEJSKA I OBYWATELSKA

<b>Udział szkoły w programach współpracy międzynarodowej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie projektu współpracy międzynarodowej,</li> <li>• przykłady "dobrej praktyki" projektowej</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Realizacja w placówkach oświatowych programów UE</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści - czy warto korzystać z programów UE?</li> <li>• przegląd programów dostępnych dla szkół, nauczycieli i uczniów</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Wychowanie dla demokracji</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie kompetencji obywatelskich w polskiej szkole</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Rola szkoły w przygotowaniu do życia w społeczeństwie obywatelskim</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samorządność,</li> <li>• jak i w jakim celu organizować szkolne debaty?</li> <li>• czy bać się uczniowskiej aktywności?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Wdrażanie edukacji regionalnej i dziedzictwa kulturowego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasoby kulturowe naszego regionu i sposoby ich wykorzystania w praktyce polonisty/wychowawcy</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	

<b>Projekty działań szkolnych z wykorzystaniem edukacji regionalnej i dziedzictwa kulturowego na różnych etapach kształcenia</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje kulturowe naszego regionu,</li> <li>• ćwiczenia praktyczne: tańce i zabawy regionalne</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Genius loci, czyli edukacja regionalna w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa dziedzictwa kulturowego regionu,</li> <li>• znaczenie małej ojczyzny w wychowaniu,</li> <li>• sposoby łączenia teorii z praktyką</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Rozwijanie edukacji ekologicznej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• treści ekologiczne w nowej podstawie program.,</li> <li>• projekty działań proekologicznych</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Europejska integracja kulturowa</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wielokulturowość,</li> <li>• problemy szkół wielokulturowych</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Ochrona praw człowieka w Unii Europejskiej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa człowieka - dekrety UE i uchodźcy,</li> <li>• UE a Romowie,</li> <li>• prawa konsumenckie</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Globalna edukacja humanitarna</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest edukacja humanitarna?</li> <li>• dlaczego mamy uczyć edukacji humanitarnej?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Rozwijanie samorządności w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak wspierać działania SU?</li> <li>• podstawy prawne działania SU,</li> <li>• rola opiekuna,</li> <li>• udział w programach pozarządowych</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	

**6. PROBLEMY NAUCZYCIELSKIE**

<b>Mobbing w miejscu pracy</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja i charakterystyka zjawiska,</li> <li>• konflikt jako źródło mobbingu,</li> <li>• reagowanie na przejawy,</li> <li>• zapobieganie,</li> <li>• formy pomocy ofiarom mobbingu</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczyciela</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby zapobiegania stresowi,</li> <li>• co to znaczy "wypalony" zawodowo nauczyciel?</li> <li>• objawy, stopnie wypalenia,</li> <li>• jak sobie radzić w sytuacji wypalenia zawodowego?</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Emisja głosu - umiejętność właściwego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego warto dbać o swój głos?</li> <li>• jak uzyskać rezonans i pożądaną barwę głosu (ćwiczenia)?</li> <li>• w jaki sposób mówić, aby zainteresować innych (forma autoprezentacji, formułowanie wypowiedzi)</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Kształtowanie właściwej emisji głosu</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego warto ćwiczyć właściwą emisję?</li> <li>• higiena aparatu głosowego,</li> <li>• profilaktyka,</li> <li>• ćwiczenia emisyjne w praktyce</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Uczenie technik relaksacyjnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia relaksacyjne - praktyczne zastosowanie,</li> <li>• relaksacja i komunikacja poprzez muzykę</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich
Liczba godzin: 3	

	typów szkół
<b>Relaksacja i komunikacja poprzez muzykę</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem muzyki na komunikację, koncentrację i relaksację</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Muzykoterapia jako metoda radzenia sobie ze stresem</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>rola muzykoterapii we współczesnym świecie,</li> <li>praktyczne ćwiczenia muzykoterapeutyczne</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Doskonalenie umiejętności prezentacji i występów publicznych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacja werbalna i niewerbalna,</li> <li>struktura przemówienia/prezentacji,</li> <li>jak skutecznie radzić sobie ze stresem podczas występów publicznych?</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Stres w pracy nauczyciela i sposoby radzenia sobie z powodującymi go sytuacjami</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie stresu: negatywny, pozytywny,</li> <li>praktyczne sposoby rozładowania stresu</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 3	
<b>Jak cię widzą, tak cię piszą, czyli kształtowanie własnego wizerunku</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacja niewerbalna (gesty, strój, kolory, estetyka),</li> <li>umiejętność operowania głosem (ton, modulacja, poprawność wymowy)</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	
<b>Coaching i inne metody wzajemnego wspierania się nauczycieli w szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>katalog metod wzajemnego wspierania się nauczycieli,</li> <li>istota coachingu</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 2	

## 7. Doradztwo zawodowe

<b>Doradztwo zawodowe na rynku lokalnym i krajowym</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkole,</li> <li>• rola i znaczenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej,</li> <li>• korzystanie z dokumentów w pracy doradcy zawodowego,</li> <li>• usystematyzowanie wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego</li> </ul>	nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 2	
<b>Problematyka doradztwa zawodowego w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej</b>	
Treści programowe:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zawodowy człowieka - główne teorie, etapy, uwarunkowania - procesy adaptacyjne,</li> <li>• określenie rangi czynników w planowaniu kariery zawodowej,</li> <li>• ogólna charakterystyka terminów dotyczących zawodoznawstwa- specyfika zawodów a rynek pracy,</li> <li>• statystyka zawodów deficytowych i zawodów przyszłości</li> </ul>	nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 2	
<b>Rola rady pedagogicznej w tworzeniu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• program wychowawczy szkoły a wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,</li> <li>• pojęcia związane z orientacją zawodową,</li> <li>• korzyści i propozycje działania w zakresie WSDZ dla różnych poziomów kształcenia</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 3	
<b>Kariera zawodowa ucznia a sukces w życiu</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy i uwarunkowania rozwoju zawodowego,</li> <li>• dylematy decyzyjne - etapy przygotowania</li> </ul>	nauczyciele szkół gimnazjalnych

<ul style="list-style-type: none"><li>młodzieży do wyboru szkoły i zawodu, czynniki decydujące o planowaniu kariery zawodowej</li></ul>	i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 2	
<b>Rola wychowawcy w przygotowaniu młodzieży do wejścia na rynek pracy</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"><li>budowanie u uczniów pozytywnego nastawienia do pracy i procesu jej poszukiwania,</li><li>automotywacja w procesie poszukiwania pracy,</li><li>metody aktywnego poszukiwania pracy,</li><li>bilans umiejętności, możliwości i predyspozycji zawodowych</li></ul>	nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych

#### IV. KURSY DOSKONALĄCE

Proponujemy:

- wysokiej klasy specjalistów,
- konkurencyjne ceny<sup>2</sup>

<b>"Cudze wiedzieć ciekawość jest, a swoje potrzeba"</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedzictwo kulturowe w regionie - podstawy prawne a praktyka szkolna,</li> <li>• „Cudze chwalicie swego nie znacie”, czyli bogactwo kulturowe regionu - możliwości i sposoby realizacji hasła „Dziedzictwo kulturowe”,</li> <li>• „ Jeszcze słycać śpiew i rżenie koni”, czyli o bitwach o bohaterach oraz miejscach pamięci naszej Małej Ojczyzny,</li> <li>• „Wsi spokojna, wsi wesoła”, czyli sesja naukowa na temat kultury ludowej regionu,</li> <li>• „Czarneleskie ja rzeczy chcę”, czyli śladami Jana Kochanowskiego i innych twórców kultury,</li> <li>• „ Kamienice stare mają twarze mówiące”, czyli o stylach w architekturze i sztuce,</li> <li>• pomysł na lekcję - lekcja z pomysłem, czyli prezentacja scenariuszy</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy
Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN	

<b>Małe ojczyzny wielkich twórców Mazowsza</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „...Dobry wieczór, Monsieur Chopin...” - Żelazowa Wola Fryderyka Chopina,</li> <li>• „Pan Trzech Pagórków” – Opiniogóra Zygmunta Krasińskiego,</li> <li>• „Tam, gdzie przyjaźń wspomogła pracę” – Gołotczyzna Aleksandra Świętochowskiego,</li> <li>• „Salon literacki i dom troskliwej, łaskawej ojczyzny –</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy

<sup>2</sup> Dotyczy nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego lub nauczycieli z Radomia, którzy nie uzyskali akceptacji dyrektora na tę formę doskonalenia zawodowego.

<p>Stawisko Jarosława Iwaszkiewicza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dom nad Łąkami” – Wołomin Zofii Nałkowskiej,</li> <li>• „Do kraju tego (...) tęskno mi, Panie...” – Laskowo-Głuchy C.K. Norwida</li> </ul>	
Liczba godzin: 30, cena: 150 PLN	

<b>Wielka historia małych miejscowości Ziemi Radomskiej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przysucha – e pluribus unum (w wielkości jedność) – wielonarodowość,</li> <li>• Szydłowiec – magni nominis umbra (cień wielkiego imienia) – rody magnackie,</li> <li>• Iłża – episcopi civitas,</li> <li>• Chlewiska – Ośrodek Staropolskiego Zagłębia Przemysłowego,</li> <li>• Orońsko – Józef Brandt,</li> <li>• Browar w Warce i jego rola w rozwoju miasta</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i wychowawcy
Liczba godzin: 42, cena: 210 PLN	

<b>Wielcy ludzie z małych miejscowości Ziemi Radomskiej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskar Kolberg – "Lud ukochał – skarby jego zebrał – dla siebie nic nie wzięął!" Przysucha,</li> <li>• Jacek Malczewski – „Radom – ojczyzna mojej myśli artystycznej” – Radom/Wielgie,</li> <li>• Piotr Skarga – „Komora dóbr naszych – ojczyzna” Grójec,</li> <li>• Jan Kochanowski – „Wsi spokojna, wsi wesoła, Który głos twej chwale zdoła?” – Czarnolas,</li> <li>• Ks. Włodzimierz Sedlak – „Życie jest światłem”, "Przyroda wymowniej świadczy o Bogu od wszelakich argumentów filozoficznych" - Solec,</li> <li>• Bł. Honorat Koźmiński „Święci są w nagrodzie jak posłowie i ambasadorowie jego duchowni” – Nowe Miasto nad Pilicą</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego, historii oraz zajmujący się tematyką regionalizmu
Liczba godzin: 44, cena: 220 PLN	

<b>Niestandardowe metody nauczania - jak zostać opowiadaczem doskonałym?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „...tym, którzy w pamięci zachować chcą wypadki...”</li> <li>– praca ze źródłem historycznym,</li> <li>• jak tworzyć narrację?</li> <li>• teatr opowiadania</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczania początkowego i inni
Liczba godzin: 20 , cena: 90 PLN	

<b>ABC teatru szkolnego. Zajęcia teatralne w szkole podstawowej i gimnazjum</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cele zajęć teatralnych w szkole,</li> <li>• repertuar teatru szkolnego,</li> <li>• scenariusze imprez na różne okazje,</li> <li>• analiza tekstu literackiego,</li> <li>• przestrzeń sceniczna w szkolnym teatrze,</li> <li>• kultura słowa,</li> <li>• prezentacje fragmentów scenariuszy przygotowanych przez uczestników</li> </ul>	poloniści, bibliotekarze, nauczyciele prowadzący koła teatralne, grupy recytatorskie
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

<b>Teatr dnia codziennego - jak przygotowywać uroczystości szkolne?</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura słowa,</li> <li>• dobór repertuaru,</li> <li>• interpretacja utworów,</li> <li>• ogólny wyraz artystyczny</li> </ul>	nauczyciele przygotowujący szkolne akademie, jasełka, uroczystości szkolne
Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN	

<b>Egzamin zewnętrzny a podnoszenie jakości pracy szkoły</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy pomiaru dydaktycznego,</li> <li>• analiza ilościowa i jakościowa tekstu dydaktycznego,</li> <li>• egzaminowanie zewnętrzne a szkolny zestaw programów nauczania,</li> <li>• budowanie sprawdzianu wewnątrzszkolnego</li> </ul>	wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN	

<b>Ewaluacja i doskonalenie szkolnego systemu oceniania</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwarunkowania procesu oceniania,</li> <li>• warstwowanie treści kształcenia,</li> <li>• standardy edukacyjne,</li> <li>• ewaluacja systemów oceniania</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN	

<b>Konstruowanie i ocenianie zadań według standardów egzaminacyjnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy teorii pomiaru dydaktycznego,</li> <li>• rodzaje zadań egzaminacyjnych,</li> <li>• proces tworzenia zadań egzaminacyjnych,</li> <li>• modele oceniania zadań i pułapki oceniania,</li> <li>• sprawdzanie i ocenianie zadań otwartych,</li> <li>• konstruowanie testu sprawdzającego umiejętności uczniów,</li> <li>• egzamin zewnętrzny w polskim systemie oceniania i egzaminowania,</li> <li>• koncepcja egzaminu gimnazjalnego, standardy wymagań egzaminacyjnych,</li> <li>• relacja pomiędzy egzaminowaniem zewnętrznym i szkolnymi zestawami programów nauczania.</li> </ul>	nauczyciele szkół gimnazjalnych - przedmioty humanistyczne i matematyczno - przyrodnicze
Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN	

<b>Pomiar dydaktyczny</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy teorii pomiaru dydaktycznego,</li> <li>• czynnościowa interpretacja procesu nauczania,</li> <li>• charakterystyka testu dydaktycznego,</li> <li>• typy i rodzaje zadań testowych,</li> <li>• analiza i ocena zadań testowych,</li> <li>• analiza testu</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN	

<b>System przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• typologia zachowań agresywnych,</li> <li>• przyczyny i mechanizmy destrukcyjnych zachowań,</li> <li>• strategie radzenia sobie z agresją i przemocą</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

**Projekty edukacyjne Unii Europejskiej w szkole**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>wybór programu UE zgodnego z potrzebami i możliwościami,</li> <li>przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej projektu,</li> <li>zasady skutecznego realizowania projektu,</li> <li>finanse – tworzenie kosztorysu i rozliczenie finansowe projektu</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN	

**Opracowanie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem funduszy Unii Europejskiej**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady udzielania pomocy finansowej z programów unijnych,</li> <li>europejskie projekty edukacyjne – fundusze strukturalne UE wykorzystywane przez szkołę,</li> <li>opracowanie i zarządzanie projektami,</li> <li>struktura wniosku o dofinansowanie opracowanego projektu,</li> <li>zawieranie umów, procedury płatności,</li> <li>błędy, jakich należy unikać ubiegając się o dofinansowanie z EFS,</li> <li>europejska edukacja i przedsiębiorczość – promocja szkoły i regionu,</li> <li>konsultacje dla nauczycieli opiekujących się grupą młodzieży nad projektami.</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN	

**Kierownik wycieczek szkolnych**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>przepisy normujące organizowanie turystyki w środowisku szkolnym,</li> <li>rodzaje wycieczek. Projektowanie programu wycieczki,</li> <li>organizacja wycieczek,</li> <li>bezpieczeństwo i higiena na wycieczkach,</li> <li>dokumentacja wycieczki.</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 10, cena: 45 PLN	

<b>Kurs dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie pracy wychowawczej w placówce wypoczynku,</li> <li>organizacja pracy w placówce wypoczynku,</li> <li>bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników,</li> <li>organizacja pracy kierownika z personelem pedagogicznym i administracyjno-obslugowym,</li> <li>prowadzenie dokumentacji placówki wypoczynku.</li> </ul>	kandydaci na kierowników placówek wypoczynku młodzieży
Liczba godzin: 10, cena: 45 PLN	

<b>Konstruowanie prac pisemnych na lekcjach języka polskiego</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>streszczenie, czyli jak najmniej słów, jak najwięcej treści,</li> <li>notatka – jej charakter, forma i styl,</li> <li>charakterystyka czyli jaki kto jest?</li> <li>opowiadanie jako forma literacka.</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

<b>„Pracuj długo – chroń głos!” – elementarz prawidłowej emisji głosu.</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>budowa aparatu mowy; fizjologia wydobycia dźwięku; prawidłowy oddech – gwarantem prawidłowej emisji,</li> <li>impostacja i indywidualna średnica głosu,</li> <li>dykcja oraz jej rola w prawidłowej emisji dźwięku,</li> <li>rehabilitacja głosu,</li> <li>ćwiczenia praktyczne: zachowanie właściwego toru oddechowego, właściwa fonacja dźwięku, właściwa artykulacja dźwięku.</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 24, cena: 108 PLN	

<b>Praca z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w szkołach ogólnodostępnych</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>terminologia, charakterystyki i nieprawidłowości prawne dostosowania warunków do potrzeb edukacyjnych ucznia,</li> <li>Główne symptomy nieprzystosowania społecznego</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół i wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> <li>a niepowodzenia szkolne,</li> <li>• uwarunkowania ekonomiczno-społeczne osobowości dziecka wpływające na niepowodzenia szkolne,</li> <li>• zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne wynikające z przyjmowania środków psychoaktywnych,</li> <li>• zastosowanie niekonwencjonalnych metod pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>• budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa</li> </ul>	
Liczba godzin: 18, cena: 81 PLN	

<b>Być nauczycielem XXI wieku</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• misja, powołanie pragmatyzm,</li> <li>• rozumieć, kochać, zmieniać świat,</li> <li>• rola mistrza w kształceniu i kształtowaniu osobowości,</li> <li>• jak doskonalić intelektualnie siebie i innych.</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

<b>Doradca zawodowy - nowa profesja we współczesnej szkole</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy zawodowego w szkole,</li> <li>• doradztwo zawodowe w szkole i jego realizacja w praktyce,</li> <li>• kariera zawodowa ucznia – dylematy decyzyjne,</li> <li>• kształcenie- zawód- kariera- droga do sukcesu.</li> </ul>	nauczyciele realizujący zadania związane z orientacją, informacją i poradnictwem zawodowym i inni
Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN	

<b>Tworzenie stron internetowych w oparciu o system CMS Joomla</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymagania systemu Joomla. Umieszczanie plików na serwerze. Instalacja. Panel administracyjny oraz konfiguracja,</li> <li>• zmiana wyglądu strony. Struktura zawartości. Tworzenie artykułów,</li> <li>• zarządzanie pozycjami menu. Konfigurowanie</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych

<ul style="list-style-type: none"> <li>zawartości. Tworzenie nowego menu,</li> <li>• moduły systemu Joomla. Instalacja dodatkowych modułów,</li> <li>• komponenty systemu Joomla. Galeria obrazków,</li> <li>• forum dyskusyjne.</li> </ul>	
Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN	

<b>Podstawy programu Corel Draw i Corel Photo Paint</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie (obiekty, zmiana koloru, rozmiaru, wyrównanie, obrót, zapis),</li> <li>• krzywe,</li> <li>• środki artystyczne,</li> <li>• kopiowanie, strzałka, łuk, tekst akapitowy,</li> <li>• tekst na krzywiznach,</li> <li>• wypełnianie, kształty, perspektywa,</li> <li>• łączenie obiektów,</li> <li>• wycinek koła, spawanie obiektów, przycinanie,</li> <li>• warstwy, obwiednia, metamorfoza,</li> <li>• głębia, obrys, soczewka,</li> <li>• kształt tekstu akapitowego,</li> <li>• fotomontaż</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych
Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN	

<b>Technologie informacyjno- komunikacyjne w realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej- fragmenty dotyczące zajęć komputerowych,</li> <li>• zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,</li> <li>• wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnej podczas wdrażania podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej - praca z programami użytkowymi,</li> <li>• bezpieczeństwo uczniów w Internecie</li> </ul>	nauczyciele szkół podstawowych
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

<b>Podstawy obsługi i użytkowania systemu Linux na przykładzie Linux Open Suse</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• instalacja systemu, pomoc w systemie,</li> <li>• podstawy pracy z systemem,</li> <li>• podłączenie komputera z systemu Linux do sieci LAN i WAN,</li> <li>• korzystanie z nośników danych,</li> <li>• instalacja programów - rpm i źródła,</li> <li>• pomoc w sieci na temat systemu Linux</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych
Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN	

<b>Kurs fotografii krajoznawczej</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika fotografowania,</li> <li>• fotografowanie architektury oraz fotografowanie ludzi na tle architektury,</li> <li>• fotografia plenerowa,</li> <li>• wykonywanie zdjęć reportażowych,</li> <li>• wykonywanie zdjęć portretowych,</li> <li>• praca indywidualna uczestników pod opieką instruktora (projekt indywidualny).</li> </ul>	nauczyciele wszystkich typów szkół, opiekunowie SKKT
Liczba godzin: 30, cena: 135 PLN	

<b>Kurs języka angielskiego dla początkujących</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening słuchania, rozumienia, mówienia, czytania i pisanie,</li> <li>• codzienna komunikacja,</li> <li>• praca, zainteresowania,</li> <li>• relacjonowanie wydarzeń,</li> <li>• plany na przyszłość,</li> <li>• opis osób i przedmiotów,</li> <li>• list prywatny i formalny</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 120, cena: 1200 PLN	

**Kurs języka niemieckiego dla początkujących**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening słuchania, czytania i rozumienia prostych wypowiedzi dotyczących sytuacji życia rodzinnego;</li> <li>• trening sprawności mówienia z uwzględnieniem umiejętności prawidłowej wymowy i intonacji, formułowania prostych i przejrzystych wypowiedzi dotyczących najbardziej istotnych obszarów życia;</li> <li>• trening sprawności pisania(formularze, notatki, list, itp.)</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 120 , cena: 1200 PLN	

**Pierwsza pomoc przedmedyczna**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena poszkodowanego,</li> <li>• postępowanie z poszkodowanym,</li> <li>• niewydolność oddechowa,</li> <li>• urazy, zatrucia, wstrząs</li> <li>• działanie wysokiej i niskiej temperatury na organizm,</li> <li>• porażenie prądem, podtopienie, poród</li> </ul>	dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN	

**Piłka siatkowa - doskonalenie nauczycieli**

Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrane zagadnienia pracy trenera-nauczyciela siatkówki z młodzieżą,</li> <li>• trening gibkości dla siatkarzy,</li> <li>• stretching w siatkówce,</li> <li>• blok w nowoczesnej siatkówce,</li> <li>• trening rozgrywających,</li> <li>• metodyka nauczania i doskonalenie zagrywki,</li> <li>• zestaw ćwiczeń w treningu siatkarza poprawiających techniczne aspekty gry</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN	

<b>Piłka nożna - doskonalenie nauczycieli</b>	
Treści programowe:	Adresat:
<ul style="list-style-type: none"><li>rozgrzewka elementem przygotowania organizmu piłkarzy do zajęć i zawodów,</li><li>gry i zabawy ruchowe w szkoleniu piłkarzy,</li><li>gry pomocnicze i uproszczone wykorzystywane w nauczaniu piłki nożnej,</li><li>ćwiczenia kształtujące i doskonalące koordynacyjne zdolności motoryczne piłkarzy oraz stretching jako racjonalna metoda poprawiania sprawności ruchowej piłkarza</li></ul>	nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół
Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN	

## V. WARSZTATY METODYCZNE

Proponujemy:

- realizację tematów zgodnych z potrzebami przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej (po uzgodnieniu z dyrektorem RODoN-u),
- szkolenie wybranej grupy rady pedagogicznej,
- wysokiej klasy specjalistów,
- konkurencyjne ceny<sup>3</sup> - 10 PLN od osoby za każdą godzinę szkolenia.

### **Rozwój organizacyjny szkoły:**

1. Zmiany organizacyjne na II etapie edukacyjnym.
2. Zmiany organizacyjne na IV etapie edukacyjnym.
3. Zmiany w kształceniu zawodowym od 1 września 2012r.
4. Elektroniczne protokołowanie rad pedagogicznych.
5. Metoda projektu jako strategia dydaktyczna wspomagająca realizację podstawy programowej.
6. Obowiązki i warsztat pracy wicedyrektora szkoły.
7. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach.
8. Działanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach.
9. Planowanie i organizowanie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we wszystkich typach szkół i placówek zgodnie z etapami wprowadzania reformy.
10. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów w toku nauki szkolnej.
11. Dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów.
12. Ocenianie wspierające w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.
14. Planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno- wychowawczego.
15. Badanie efektów procesu dydaktyczno- wychowawczego.
16. Ewaluacja wewnętrzna szkoły/placówki.
17. Ocenianie kształtujące w szkole.
18. Od diagnozy do planu doskonalenia placówki.
19. Organizowanie i planowanie pracy zespołów samokształceniowych.
20. Diagnoza potrzeb środowiska lokalnego.
21. Promocja szkoły.

---

<sup>3</sup> Dotyczy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego.

**Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela:**

1. Jak przygotować uczniów do matury ustnej z języka polskiego?
2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i sposoby ich wykorzystania.
3. Kryterialne sprawdzanie prac: diagnozujących potencjał uczniów/matury próbnej.
4. Multimedia- wyzwanie dla nauczyciela i ucznia. Wykorzystanie multimediów w dydaktyce.
5. Potrzeba i umiejętność odbioru dzieła artystycznego w dobie technokratyzacji świata.
6. Przygotowanie uczniów do konkursu recytatorskiego. Kryteria oceny.
7. Ocena i ocenianie na lekcjach religii.
8. Środki audiowizualne na lekcjach religii.
9. BHP na zajęciach wychowania fizycznego.
10. Ocena indywidualnego poziomu sprawności fizycznej za pomocą testu "EUROFIT".
11. Dokumentowanie w formie elektronicznej zajęć terenowych oraz wycieczek krajoznawczo - turystycznych.
12. Nauczanie przyrody na IV etapie edukacyjnym.
13. Zróżnicowanie i znaczenie rzek świata i Polski, czyli temat „rzeka”.
14. Spotkania z milczącymi świadkami dziejów, czyli skały w środowisku geograficznym.
15. Wykorzystanie GIS przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.
16. Wykorzystanie tablicy multimedialnej w nauczaniu geografii.
17. Drama w nauczaniu geografii.
18. Programy dydaktyczno-wychowawcze w pracy nauczyciela religii. Jak je opracować?
19. Ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela religii.
20. Projekt edukacyjny- wychowanie fizyczne na IV etapie edukacyjnym.
21. Sport a agresja.
22. Promocja aktywnego stylu życia w zdrowiu i chorobie.
23. Otyłość u dzieci – przegląd aktualnych badań.
24. Samoocena aktywności fizycznej a cechy somatyczne.
25. Wspieranie uczniów klas I-III szkoły podstawowej w nauce czytania i pisanie oraz rozwijaniu kompetencji matematycznych.
26. Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej.
27. Realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.
28. Program nauczania i materiały dydaktyczne nauczyciela przyrody w liceum.
29. Praca z uczniem z pasją. Ocenianie zadań konkursowych.
30. Ekspozycja muzealna jako tekst kultury.
31. Rola metod aktywizujących w motywowaniu uczniów do nauki i pokonywania trudności szkolnych.

32. Specyficzne trudności w uczeniu się.
33. Zjawisko uzależnień. Zagrożenia w cyberprzestrzeni.
34. Wspieranie oddziaływań szkolnych zespołów samokształceniowych w napotykanym problemach wychowawczych z uczniami.
35. Realizacja nowej podstawy programowej - projekt edukacyjny na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum.
36. Radom miejscem spotkania historii i literatury.
37. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i ich wykorzystanie w pracy z uczniem – programy naprawcze.
38. Warsztat pracy młodego nauczyciela - gry edukacyjne na lekcjach historii.
39. Tworzenie materiałów dydaktycznych na lekcje historii w programie Windows Movie Maker
40. Jak wykorzystywać tablicę interaktywną na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie?
41. Jak oceniać projekt edukacyjny?
42. Metoda przyspieszonego uczenia się języków obcych Colina Rose`a.
43. Metody aktywizujące w nauczaniu języków obcych.
44. Technologie informacyjno- komunikacyjne w realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.
45. Zastosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnej w organizacji i prowadzeniu projektów gimnazjalnych.
46. Edukacyjna wartość dodana- kalkulator EWD plus.
47. Wykorzystanie narzędzi programu MS Excel do analizy wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów.
48. Projekt na lekcjach informatyki w gimnazjum.
49. Otwarcie szkoły na świat - projekt w pracy Szkolnego Klubu Europejskiego.
50. Strefa wolnego handlu Unia Europejska i Ukraina- skutki handlowe dla Polski.
51. Zajęcia terenowe w gimnazjum - możliwość organizacji w warunkach miejskich.
52. Uczymy się słuchać i rozmawiać (komunikacja interpersonalna w szkole).
53. Diagnostyka wstępna umiejętności matematycznych na różnych etapach edukacji.
54. Diagnostyka wiedzy i umiejętności matematycznych w kl. I i II szkół ponadgimnazjalnych.
55. Badanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy matematycznej w klasach pierwszych i trzecich szkół ponadgimnazjalnych.
56. Matura próbna z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
57. Modyfikuję lub konstruuje program nauczania matematyki.
58. Sposoby skutecznego przygotowania ucznia do egzaminu gimnazjalnego i maturalnego na bazie wniosków z egzaminów.

59. Skuteczna komunikacja nauczyciel - uczeń.
60. Komunikacja interpersonalna.
61. Wspieranie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na różnych etapach edukacji.
62. Wspieranie nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, Kart Pracy Indywidualnej z uczniem, pomoc w realizacji w/w działań.
63. Interpretacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na różnych etapach edukacji i dobór metod pracy.
64. Zasady współpracy szkoły z poradnią w świetle aktualnych przepisów.
65. Praca z uczniem zdolnym.
66. Zasady prawidłowej komunikacji w relacji nauczyciel- uczeń, nauczyciel-rodzic.
67. Wykorzystanie projektów gimnazjalnych w nauczaniu treści geograficznych – prezentacja doświadczeń.
68. Festiwal patronów szkół.
69. Rozwijanie uzdolnień dziecięcych i pasji, poprzez działania w szkolnym teatrze.

#### **Awans zawodowy nauczyciela:**

1. Nauczyciel na starcie.
2. Organizacja warsztatu pracy młodego nauczyciela.
3. Planowanie zadań na czas stażu nauczycieli na kolejne stopnie awansu zawodowego.
4. Przygotowanie dokumentacji w procesie awansu zawodowego.
5. Opieka nad nauczycielem rozpoczynającym pracę.
6. Przygotowanie sprawozdania z planu rozwoju zawodowego.
7. Jak przygotować się do prezentacji na stopień nauczyciela mianowanego?
8. Propozycje form sprawozdawczych z zadań realizowanych podczas stażu nauczycieli na kolejne stopnie awansu zawodowego.

#### **Wychowanie, opieka i profilaktyka:**

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na różnych etapach edukacyjnych.
2. Problemy wieku dorastania.
3. Wywiadówka inaczej, czyli jak organizować współpracę z rodzicami?
4. Praca z uczniem zdolnym.
5. Specyficzne trudności w uczeniu się.
6. Praca z uczniem z niską motywacją do nauki.
7. Praca z uczniem agresywnym.

8. Zjawisko uzależnień.
9. Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia.

### **Problemy nauczycielskie:**

1. Relaksacja i komunikacja poprzez muzykę.
2. Każde słowo wymów zdrowo. Kształcenie właściwej emisji głosu.
3. Arteterapia w relaksacji i komunikacji.
4. Stres w pracy zawodowej.
5. Wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego.
6. Jak zapobiegać wypaleniu zawodowemu?

### **Nowa podstawa programowa:**

1. Nowa podstawa programowa do podstaw przedsiębiorczości oraz ekonomii w praktyce inspiracją do zmian.
2. Które programy i podręczniki wybrać dla klasy IV szkoły podstawowej?
3. Kryteria doboru i adaptacji programów nauczania.
4. Opracowanie autorskich i innowacyjnych programów nauczania.
5. Analiza porównawcza podręczników różnych wydawnictw i programów nauczania muzyki.
6. Projekt edukacyjny w gimnazjum. Przykłady dobrej praktyki.
7. Nowy egzamin gimnazjalny - program przygotowawczy do egzaminu historii o wiedzy o społeczeństwie dla ucznia i nauczyciela.
8. Dobór podręczników i materiałów dydaktycznych dostosowanych do nowej podstawy programowej w liceach ogólnokształcących.
9. Egzamin gimnazjalny od roku szkolnego 2011/2012.
10. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.
11. Analiza wyników egzaminu maturalnego.
12. Indywidualizacja procesu nauczania.
13. Konstruowanie szkolnej oferty zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez ucznia- przykłady praktycznych rozwiązań.
14. Nowa podstawa programowa do podstaw przedsiębiorczości oraz ekonomii w praktyce inspiracją do zmian.
15. Egzamin gimnazjalny 2012 – część przyrodnicza, wnioski do dalszej pracy.
16. Wybór podręcznika i innych materiałów dydaktycznych po 3-letnim cyklu nauczania fizyki w gimnazjum (kontynuacja czy zmiana).
17. Refleksje nad umiejętnościami gimnazjalistów w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego.
18. Uczeń i nauczyciel wobec zmian w gimnazjum.
19. Nowa struktura egzaminu gimnazjalnego części humanistycznej.

20. Wybór programu i podręcznika w kontekście nowej podstawy programowej podstaw przedsiębiorczości.
21. Projekty edukacyjne w kontekście nowej podstawy programowej podstaw przedsiębiorczości.

**Doradztwo zawodowe:**

1. Organizacja Dnia Przedsiębiorczości w szkołach ponadgimnazjalnych.
2. Organizacja Ogólnopolskich Dni Kariery.
3. Organizacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości w szkołach.
4. Efekty promocji działań doradczych w szkole.
5. Rola i zadania Rady Pedagogicznej podczas realizacji Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości.
6. Tworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
7. Rola wychowawcy w przygotowaniu młodzieży do wejścia na rynek pracy.
8. Rola i możliwości nauczycieli kształcenia zawodowego i podstaw przedsiębiorczości w realizacji celów poradnictwa zawodowego.
9. Projekty instytucji pozaszkolnych pomocą w planowaniu doradztwa zawodowego.
10. Coaching pomysłem na doradztwo zawodowe.
11. Kariera edukacyjno-zawodowa młodzieży - etapy przygotowania do wyboru zawodu.
12. Kreowanie własnego wizerunku zawodowego na rynku pracy.
13. Kształcenie - zawód - kariera - droga do sukcesu. Rynek pracy - aplikacje, autoprezentacja, aktywne poszukiwanie pracy.

## VI. INNE

### 1. KONKURSY

ORGANIZOWANE PRZEZ RODoN:

- V Regionalny Konkurs Czytelniczy - *Kocham czytać* (szkoły podstawowe)
- V Regionalny Konkurs Czytelniczy - *Czytanie jest podróżą* (gimnazja)
- V Regionalny Konkurs Czytelniczy - *Kto czyta książki, żyje podwójnie* (szkoły ponadgimnazjalne)
- X Regionalny Konkurs Ortograficzny
- XI Regionalny Konkurs Wiedzy o Kulturze Ziemi Radomskiej
- XII [Radomskie Zawody Matematyczne](#)
- V Radomskie Zawody Chemiczne
- VIII [Radomskie Zawody Fizyczne](#)
- V Radomskie Zawody Informatyczne
- IX Konkurs *Z mapą dookoła świata*
- II Konkurs Poezji Anglojęzycznej *Minstrel*

Regulaminy konkursów znajdują się na stronie internetowej RODoN-u: [www.rondon.radom.pl](http://www.rondon.radom.pl)

### 2. LEKCJE OTWARTE

Adresaci:

nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagodzy

Tematyka:

wynikająca z bieżących potrzeb

Termin:

do uzgodnienia z dyrektorami szkół i placówek oświatowych/nauczycielami

Oferta stała:

70. Genius loci,

- czyli ślady kultury żydowskiej w naszym mieście
- czyli styl życia szlachty w kontekście lektury (np. *Pana Tadeusza*) - w Muzeum Wsi Radomskiej lub Orońsku
- czyli jesień na wsi polskiej (np. *Chłopi*) - w Muzeum Wsi Radomskiej
- czyli Gombrowiczowska gęba - w Muzeum we Wsoli

71. Prezentacja multimedialna - inspirujący element lekcji

- W klimacie karnawału
- O miłości staropolskiej

- O roli kobiety w dawnej Polsce(w kontekście haseł pozytywizmu)
- Ozdrowieńczy mit wsi w kulturze Młodej Polski
- Motywy świąteczne w tekstach kultury
- Mit Kresów w literaturze romantycznej
- Wśród fantastycznych bohaterów lektur szkoły podstawowej
- "Jako podróżny aż do śmierci być muszę..." – rzecz o Juliuszu Słowackim
- Spotkanie z Czesławem Miłoszem
- Mroźek na XXI wiek
- Losy pokolenia Kolumbów na przykładzie młodzieńczej tragedii K.K. Baczyńskiego

72. Jak być autorem/aktorem udanej prezentacji maturalnej?

### **3. KONSULTACJE INDYWIDUALNE**

Adresaci:

nauczyciele wszystkich typów szkół

Tematyka:

wynikająca z bieżących potrzeb

Termin:

w czasie dyżurów doradców metodycznych w siedzibie RODoN-u i w szkołach macierzystych.

Terminy dyżurów doradców metodycznych znajdują się na stronie internetowej RODoN-u: [www.rodon.radom.pl/doradcy](http://www.rodon.radom.pl/doradcy)

### **4. BIBLIOTECZKA RODoN-u**

Ośrodek dysponuje zbiorem publikacji metodycznych, literatury pięknej, prezentacji multimedialnych i materiałów filmowych.

Zapraszamy do korzystania z naszych zbiorów.

## CENNIK

Lp	Forma	Cena <sup>4</sup>
1	Warsztaty metodyczne	10 PLN od osoby za godzinę
2	Szkolenie rady pedagogicznej	10 PLN od osoby za godzinę
3	Zespół samokształceniowy, seminarium, lekcja otwarta	10 PLN od osoby
4	Konsultacje indywidualne	15 PLN od osoby
5	Konkursy	2 PLN od osoby
6	Opiniowanie programów i innych materiałów dydaktycznych	50 PLN
7	Kurs językowy na poziomie podstawowym	1200 PLN

Zapraszamy do współpracy!

---

<sup>4</sup> Dotyczy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego.