

SPIS TREŚCI:

| | |
|--|-----------|
| I. Wstęp | 3 |
| 1. Doradcy metodyczni | 4 |
| 2. Eksperti | 6 |
| 3. Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji | 6 |
| 4. Liderzy | 6 |
| II. Zasady organizacji | 7 |
| III. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych | 8 |
| IV. Sieci współpracy | 16 |
| V. Kursy kwalifikacyjne | 17 |
| VI. Kursy doskonalące | 19 |
| VII. Konkursy przedmiotowe i zawody wiedzy | 30 |
| VIII. Inne | 31 |
| 1. Warsztaty metodyczne, szkolenia, seminaria | 31 |
| 2. Lekcje otwarte/wykłady | 34 |
| 3. Konsultacje indywidualne | 35 |
| 4. Biblioteczka RODOu | 35 |

I. WSTĘP

Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest placówką samorządową. Do jego zadań należy organizowanie i prowadzenie: wspomagania szkół, sieci współpracy i samokształcenia, prowadzenie różnych form doskonalenia, udzielanie konsultacji i upowszechnianie przykładów dobrej praktyki. Realizowane zadania są zgodne z kierunkami Ministra Edukacji Narodowej, priorytetami Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz Prezydenta Miasta Radomia.

W roku szkolnym 2014/2015 Ośrodek poleca bogatą ofertę doradczą i szkoleniową, dzięki której można udoskonalić swój warsztat pracy pedagogicznej, a także zdobyć nowe kwalifikacje.

Oprócz różnych form służących indywidualnemu doskonaleniu zawodowemu (kursy kwalifikacyjne, szkolenia, itp.), w ofercie znajduje się **wspomaganie kompleksowego rozwoju szkoły**. Zadaniem Ośrodka jest udzielanie pomocy szkołom i placówkom w przeprowadzeniu diagnozy, planowaniu i wdrażaniu zmian, ewaluacji efektów i formułowaniu wniosków. Zainicjowana przez Państwa procesowa współpraca ze specjalistą wspierającym rozwój ma na celu wprowadzenie trwałych zmian jakościowych w wybranych obszarach funkcjonowania szkoły. Ze względu na korzyści płynące z osiągania rezultatów w sposób procesowy i oparty na wzajemności oraz zaufaniu zaplanowane zostały również **sieci współpracy**.

Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, nacisk zostanie położony na **podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego** w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki i **edukację włączającą uczniów niepełnosprawnych**. Kontynuowane będą zagadnienia dotyczące **profilaktyki agresji i przemocy w szkołach** oraz **wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych** w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Szczegółowa tematyka zajęć będzie ustalana na bieżąco. Plan wszystkich form doskonalenia zostanie każdego miesiąca przekazany do szkół i placówek oświatowych za pomocą poczty elektronicznej i zamieszczony na stronie internetowej Ośrodka www.rodon.radom.pl.

Zapraszam do współpracy i udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz konsultacjach.

Z poważaniem
dyrektor Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
Edyta Wójcik

1. DORADCY METODYCZNI

| | |
|---|--|
| Dyrektor mgr Edyta Wójcik edyta.wojcik@rodon.radom.pl tel. 48 360 00 05 | Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna |
| Koordynator zespołu doradców metodycznych mgr Agnieszka Kozakiewicz a.kozakiewicz@rodon.radom.pl tel. 48 360 00 05 | Metodyka kształcenia ogólnego - język polski |
| mgr Danuta Chrzanowska danuta.chrzanowska@rodon.radom.pl PP 1, ul. Zientarskiego 3 | Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna |
| mgr Piotr Darmas piotr.darmas@rodon.radom.pl IV LO, ul. Mariacka 25 | Metodyka kształcenia ogólnego – matematyka |
| mgr Anna Gockiewicz anna.gockiewicz@rodon.radom.pl ZSO 6, ul. Kilińskiego 25 | Metodyka kształcenia ogólnego - fizyka |
| mgr Bożena Jankowska bozena.jankowska@rodon.radom.pl PSP 21, ul. Trojańska 5 | Metodyka kształcenia ogólnego - edukacja wczesnoszkolna |
| mgr Milenia Jaśkiewicz milenia.jaskiewicz@rodon.radom.pl XI LO, ul. 11 Listopada 27 | Metodyka kształcenia zawodowego - dla branży ekonomicznej i usługowej. Nauczanie przedsiębiorczości. Kształcenie modułowe, szkolne doradztwo zawodowe |
| mgr Jerzy Kuczyński jerzy.kuczynski@rodon.radom.pl ZSE, ul. Sadkowska 19 | Metodyka kształcenia ogólnego - wychowanie fizyczne |
| mgr inż. Barbara Kutkowska barbara.kutkowska@rodon.radom.pl | Metodyka kształcenia zawodowego |
| mgr Joanna Poręba- Kwiatkowska joanna.kwiatkowska@rodon.radom.pl ZSO 6, ul. Kilińskiego 25 | Metodyka kształcenie ogólnego – geografia |
| mgr Ewa Majcher ewa.majcher@rodon.radom.pl PSP 33, ul. Kolberga 5 | Doradztwo metodyczne w zakresie religii |
| mgr Aleksandra Nobis aleksandra.nobis@rodon.radom.pl VIII LO, ul. Sobieskiego 12 | Metodyka kształcenia ogólnego – język polski |

| | |
|--|---|
| mgr Jadwiga Pawelec jadwiga.pawelec@rodon.radom.pl III LO, ul. Traugutta 44 | Metodyka kształcenia ogólnego – chemia i inne przedmioty przyrodnicze |
| mgr Monika Pskit monika.pskit@rodon.radom.pl PG 3, ul. Czarnoleska 10 | Doradztwo metodyczne w zakresie edukacji informatycznej |
| mgr Agnieszka Rdzanek agnieszka.rdzanek@rodon.radom.pl PG 2, ul. Gagarina 19 | Metodyka kształcenia ogólnego - historia |
| mgr Agnieszka Siczek agnieszka.siczek@rodon.radom.pl PP-P 2, ul. Toruńska 9 | Doradztwo metodyczne w zakresie psychologii |
| mgr Joanna Siemiątkowska joanna.siemiatkowska@rodon.radom.pl PG 12, ul. Krucza 2/10 | Metodyka kształcenia ogólnego – muzyka, plastyka |
| mgr Grażyna Syta grazyna.syta@rodon.radom.pl | Metodyka kształcenia specjalnego |
| mgr Elżbieta Zawodnik elzbieta.zawodnik@rodon.radom.pl V LO, ul. Traugutta 52a | Metodyka kształcenia ogólnego - język polski |
| mgr Katarzyna Ziomek katarzyna.ziomek@rodon.radom.pl PSP 13, ul. Sienkiewicza 30 | Metodyka kształcenia ogólnego - muzyka, przyroda |

2. EKSPERCI

W projekcie MEN i CODN "Wdrożenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół" wzięli udział doradcy metodyczni RODoN-u i uzyskali tytuł wojewódzkich ekspertów przedmiotowych.

Edukacja historyczna i obywatelska

mgr Agnieszka Rdzanek, agnieszka.rdzanek@rodon.radom.pl

Język polski

mgr Aleksandra Nobis, aleksandra.nobis@rodon.radom.pl

Język angielski

mgr Iwona Pawlak, iwona.pawlak@rodon.radom.pl

Muzyka

mgr Katarzyna Ziomek, katarzyna.ziomek@rodon.radom.pl

Fizyka

mgr Anna Gockiewicz, anna.gockiewicz@rodon.radom.pl

Matematyka

mgr Piotr Darmas, piotr.darmas@rodon.radom.pl

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

mgr Danuta Chrzanowska, danuta.chrzanowska@rodon.radom.pl

3. SZKOLNI ORGANIZATORZY ROZWOJU EDUKACJI

Doradcy metodyczni Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli uczestniczyli w cyklu szkoleń organizowanych na zlecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji w ramach projektu "System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół" i uzyskali certyfikaty SORE:

- mgr Danuta Chrzanowska,
- mgr Bożena Jankowska,
- mgr Milenia Jaśkiewicz,
- mgr Monika Pskit,
- mgr Agnieszka Rdzanek,
- mgr Joanna Siemiątkowska,
- mgr Grażyna Syta.

4. LIDERZY

Po szkoleniu zorganizowanym przez ORE na zlecenie MEN we współpracy z CKE "Matura 2015. Nowa formuła egzaminu z języka polskiego" tytuł lidera otrzymały:

mgr Agnieszka Kozakiewicz

mgr Elżbieta Zawodnik.

II. ZASADY ORGANIZACJI

ZGŁOSZENIA

- Zgłoszenia dokonuje się telefonicznie lub pocztą elektroniczną.
- Zgłoszenia na kursy dokonuje się na **Karcie zgłoszenia** zamieszczonej na stronie internetowej Ośrodka:

www.rodon.radom.pl

Zgłoszenie należy przekazać do RODoN-u:

- pocztą elektroniczną na adres: rodon@rodon.radom.pl
- pocztą na adres:

Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
26-600 Radom
ul. Słowackiego 17

- osobiście w siedzibie RODoN-u;
- faksem: 48 360 00 65.
- Prosimy o telefoniczne lub e-mailowe powiadomienie o rezygnacji z udziału w formie doskonalenia najpóźniej 3 dni przed rozpoczęciem szkolenia.
- Zajęcia - na prośbę dyrektora - mogą być organizowane w macierzystej placówce.
- Wpłaty należy przekazywać **przelewem** na konto z dopisaną formą szkolenia:

80 1240 3259 1111 0010 3721 0325

Uwaga:

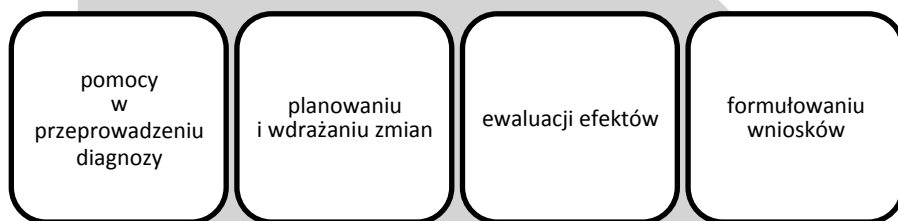
- Udział w formach doskonalenia dla nauczycieli radomskich placówek jest **bezpłatny***.
Ośrodek **odpłatnie** świadczy usługi doradcze i prowadzi doskonalenia zawodowe nauczycieli szkół i placówek, których organami prowadzącymi są inne jednostki samorządu terytorialnego.
- O zakwalifikowaniu na formy doskonalenia decyduje kolejność zgłoszeń.
- O rozpoczęciu formy doskonalenia uczestnicy zostaną powiadomieni pisemnie lub telefonicznie.
- W przypadku niskiej frekwencji możliwe jest odwołanie zajęć.

* nie dotyczy kursów kwalifikacyjnych (płatne)

i kursów doskonalących - na bezpłatny udział w kursie wymagana jest akceptacja dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej (bez zgody dyrektora uczestnik **pokrywa koszt** kursu).

III. KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Zainicjowana przez Państwa współpraca ze specjalistą wspierającym rozwój ma na celu wprowadzenie trwałych zmian jakościowych w wybranych obszarach. Proponowane przez RODoN wspomaganie polega przede wszystkim na:



Proponujemy Państwu 27 tematów, które mogą być przydatne w czasie konstruowania rocznego planu wspomagania. Zakres treści podany w kolumnie "proponowane zagadnienia" należy traktować jako przykładowy. Po rozpoczęciu współpracy doradcy metodycznego z dyrektorem i radą pedagogiczną ustalone zostaną działania adekwatne do potrzeb danej szkoły czy placówki oświatowej.

Oferta doskonalenia pomocna przy wyborze tematyki rocznego planu wspomagania:

1. Nowo powołany dyrektor szkoły/placówki

| Adresat | Proponowane zagadnienia |
|--|---|
| Szkoły i placówki, w których nastąpiła zmiana na stanowisku dyrektora. | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja pracy szkoły, • dyrektor przywódcą w szkole • umiejętności komunikacyjne, • prawo w praktyce, • zarządzanie czasem, ludźmi i wizerunkiem. |
| Cel: udzielenie wsparcia dyrektorowi i radzie pedagogicznej w różnych obszarach. | |

2. Ewaluacja wewnętrzna w szkole/placówce

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|---|
| Szkoły i placówki, w których zalecane jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie ewaluacji wewnętrznej | <ul style="list-style-type: none"> • autoewaluacja, • ewaluacja wewnętrzna, • analiza porównawcza ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. |
| Cel: zaangażowanie nauczycieli w pracę szkoły i podniesienie kompetencji w zakresie form pracy zespołowej. | |

3. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, których baza lokalowa i wyposażenie nie zadowolają społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo i higiena pracy i nauki, • aranżacja przestrzeni, • źródła i sposoby pozyskiwania funduszy. |
| Cel: optymalizacja wykorzystania bazy lokalowej i wyposażenia. | |

4. Skuteczna organizacja procesów edukacyjnych

| Adresat | Proponowane zagadnienia |
|---|---|
| Szkoły i placówki, w których nauczyciele postrzegają proces edukacyjny jako zadanie indywidualne każdego z nich | <ul style="list-style-type: none"> • podstawy pracy zespołowej, • umiejętności komunikacyjne, • delegowanie uprawnień, • organizacja procesów edukacyjnych, • Edukacyjna Wartość Dodana. |
| Cel: poszerzenie umiejętności praktycznego stosowania wiedzy oraz metod pracy w zakresie skutecznej organizacji procesów edukacyjnych | |

5. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, w których nauczyciele niechętnie współpracują w obszarze zmian dotyczących procesów edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • budowa zespołu (cele, zasoby, sposoby pracy i motywowania, skład grupy, rola lidera), • organizacja pracy zespołu, • umiejętności komunikacyjne. |
| Cel: pozyskanie większości nauczycieli do zbudowania kultury pracy zespołowej | |

6. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w praktyce szkolnej

| Adresat | Proponowana tematyka |
|----------------------------|---|
| Szkoły, w których istnieje | <ul style="list-style-type: none"> • regulacje prawne, |

| | |
|---|--|
| potrzeba udoskonalenia funkcjonowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej a kształcenie niepełnosprawnych, dokumentowanie działań w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Cel: poprawa jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole | |

7. Doradztwo edukacyjno- zawodowe w szkole

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne, w których istnieje potrzeba udoskonalenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego | <ul style="list-style-type: none"> budowa Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa, procedury WSD, współpraca ze środowiskiem lokalnym, podmioty udzielające wsparcia. |
| Cel: opracowanie, wdrożenie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno - zawodowego w szkole | |

8. Nauczyciel jako twórca swego autorytetu

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|---|
| Szkoły i placówki, w których istnieje potrzeba poprawy wizerunku kadry | <ul style="list-style-type: none"> różne znaczenia terminu "autorytet", różnice między "władzą" i "autorytetem", cechy dobrego lidera, sposoby budowania relacji z uczniami, sposoby reagowania w sytuacjach trudnych. |
| Cel: rozróżnianie postawy związanej z wykorzystywaniem władzy, jaką daje funkcja nauczyciela i postawy sprzyjającej budowaniu autorytetu | |

9. Promocja wartości edukacji przez szkołę/placówkę

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, które nie realizują zadań w celu promowania wartości edukacji | <ul style="list-style-type: none"> diagnoza potrzeb, formy promocji, umiejętności interpersonalne, współpraca z środowiskiem lokalnym. |
| Cel: stworzenie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez promowanie wartości edukacji w środowisku lokalnym | |

10. Nauczyciel z długim stażem pracy

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, w których zatrudnieni są nauczyciele 45+ | <ul style="list-style-type: none"> • obsługa programów użytkowych, • wykorzystanie nowych technologii w pracy, • emisja głosu, • wypalenie zawodowe, • sposoby walki ze stresem, • uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych. |
| Cel: pełne wykorzystanie wiedzy, umiejętności i możliwości doświadczonych nauczycieli | |

11. Rodzice jako element społeczności szkolnej

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Szkoły i placówki, w których istnieje potrzeba zintensyfikowania współpracy z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności komunikacyjne, • sposoby integracji, • zasady funkcjonowania Rady Rodziców, • tworzenie grup wsparcia dla rodziców. |
| Cel: stworzenie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu | |

12. Współpraca szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|--|
| Szkoły i placówki, których współpraca ze środowiskiem lokalnym nie wpływa na rozwój edukacyjny uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza zasobów środowiska lokalnego, • diagnoza potrzeb, • program współpracy ze środowiskiem lokalnym, • umiejętności komunikacyjne. |
| Cel: wszechstronny rozwój współpracujących stron | |

13. Projekt edukacyjny w szkole/placówce

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|--|
| Szkoły i placówki, które nie lubią wykorzystywać metody projektu | <ul style="list-style-type: none"> • budowa zespołu, • efektywna praca zespołu, • projekt jako sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, • praca z uczniem w czasie realizacji projektu. |
| Cel: poprawa jakości pracy zespołowej | |

14. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, które mają możliwość wykorzystania nowoczesnych technologii na zajęciach różnych przedmiotów | <ul style="list-style-type: none"> • obsługa programów użytkowych, • obsługa tablicy interaktywnej, rzutnika, • zasoby Internetu, • zasady korzystania z zasobów Internetu, • bezpieczeństwo w sieci, • materiały multimedialne. |
| Cel: pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej | |

15. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Szkoły ogólnodostępne, w których istnieje potrzeba zwiększenia kompetencji w obszarze pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | <ul style="list-style-type: none"> • analiza indywidualnych potrzeb ucznia, • zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, • metodologia pracy z uczniem posiadającym orzeczenie, • konstruowanie IPET, • współpraca z rodzicami. |
| Cel: wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach | |

16. Praca z uczniem zdolnym

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Szkoły i placówki, które zamierzają udoskonalić pracę z uczniem zdolnym | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności, • identyfikowanie uczniów zdolnych, • metody i formy pracy z uczniem zdolnym, • integracja działań szkoły z pracą wychowawczą w domu. |
| Cel: udzielenie profesjonalnego wsparcia uczniowi zdolnemu w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych. | |

17. Inteligencja emocjonalna u dzieci

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, które zamierzają udoskonalić pracę z uczniem | <ul style="list-style-type: none"> • modele i definicje inteligencji emocjonalnej, • rozumienie własnych emocji, • motywowanie siebie i innych, • style komunikacji. |
| Cel: umiejętne kształtowanie inteligencji emocjonalnej uczniów. | |

18. Budowa koncepcji pracy szkoły

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Szkoły i placówki, których koncepcja pracy nie jest w pełni realizowana lub nie jest adekwatna do potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb, • narzędzia i procedury służące wypracowaniu koncepcji, • okresowa ewaluacja koncepcji pracy, • sposoby informowania o zmianach, • kultura dialogu. |
| Cel: koncepcja pracy angażująca całą społeczność | |

19. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|--|
| Szkoły i placówki, w których podejmowane działania wychowawcze nie są w pełni adekwatne do potrzeb uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • ewaluacja koncepcji pracy szkoły, • model absolwenta, • umiejętności komunikacyjne, • podstawy pracy zespołowej, • integracja społeczności szkolnej. |
| Ce: wykształcenie postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole | |

20. Praca z uczniem młodszym

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły podstawowe, w których w klasach pierwszych uczą się jednocześnie dzieci 6- i 7-letnie | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza rozwoju i gotowości szkolnej, • indywidualizacja zajęć i wielopoziomowość nauczania, • metody i formy pracy, • analiza podręczników pod kątem realizacji treści z podstawy programowej, • procedura organizacji pracy w klasach mieszanych wiekowo. |
| Cel: przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy ze zróżnicowaną grupą oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli II etapu edukacyjnego w zakresie pracy z dzieckiem młodszym | |

21. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach - wspieranie pracy wychowawców klas

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|--|
| Szkoły i placówki, w których zalecana jest poprawa jakości pracy wychowawców | <ul style="list-style-type: none"> • rola środowiska szkolnego w życiu ucznia, • metody rozpoznawania potrzeb wychowawczych, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> zasady planowania i monitorowania działań wychowawczych, umiejętności komunikacyjne, praca zespołowa. |
| Cel: poprawa funkcjonowania uczniów w sferze wychowawczej | |

22. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|---|
| Szkoły i placówki, w których oferta edukacyjna nie jest dostosowana do możliwości i potrzeb ucznia lub jest niewystarczająca | <ul style="list-style-type: none"> analiza oferty edukacyjnej, modyfikowanie programów nauczania i konstruowanie programów autorskich, projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, nowoczesne metody pracy, monitorowanie realizacji podstawy programowej. |
| Cel: urozmaicenie oferty edukacyjnej szkoły w celu pełnej realizacji podstawy programowej | |

23. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne, w których wiedza o edukacyjnej wartości dodanej nie jest w pełni wykorzystywana | <ul style="list-style-type: none"> analiza informacji dostępnych na platformach EWD, wykorzystanie kalkulatora EWD, zespół ds. EWD, działania doskonalące pracę szkoły. |
| Cel: rozwój szkoły spowodowany wykorzystaniem informacji o efektywności działań | |

24. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|---|
| Szkoły i placówki, w których istnieje potrzeba motywowania i aktywizowania uczniów | <ul style="list-style-type: none"> techniki nauczania, metody aktywizujące, techniki uczenia się i zapamiętywania, odpowiedzialność osobista za rozwój, praca zespołowa. |
| Cel: zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych | |

25. Ocenianie kształtujące

| Adresat | Proponowana tematyka |
|--|--|
| Szkoły i placówki, w których ocenianie źle wpływa na przebieg procesów edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • podstawy oceniania kształtującego, • metody oceniania kształtującego, • informacja zwrotna w ocenianiu, • współpraca z rodzicami. |
| Cel: wprowadzenie systemu oceniania, które zwiększy motywację oraz poczucie odpowiedzialności za procesu edukacyjne i uzyskane efekty. | |

26. Dziecko z ADHD w zespole klasowym

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|---|
| Szkoły i placówki, w których uczą się dzieci z ADHD | <ul style="list-style-type: none"> • nadpobudliwość ruchowa, klasyfikacja, rokowania, • organizacja pracy w klasie, • system nagród, konsekwencji i przywilejów, • zasady współpracy z rodzicami. |
| Cel: opracowanie systemu wzmacniania pożądanych zachowań. | |

27. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

| Adresat | Proponowana tematyka |
|---|--|
| Szkoły i placówki, w których uczniowie nie wykorzystują w pełni swoich możliwości | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza rozwoju i gotowości szkolnej, • indywidualne strategie uczenia się, • metody i formy pracy, • elementy oceniania kształtującego, • umiejętności komunikacyjne, • współpraca z rodzicami. |
| Cel: podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozowania możliwości uczniów i stosowania efektywnych form i metod pracy | |

IV. SIECI WSPÓŁPRACY

W ramach sieci współpracy proponujemy cykliczne spotkania z nauczycielami różnych szkół i placówek oświatowych. Doradcy metodyczni oraz specjaliści spoza Ośrodka prowadzić będą zajęcia, w czasie których będą mogli Państwo dzielić się doświadczeniem, zdobywać wiedzę, doskonalić umiejętność pracy zespołowej i nawiązywać współpracę służącą realizacji celów edukacyjnych.

Propozycje tematyki sieci współpracy:

- 1) Zjawisko agresji w szkole.
- 2) Praca z uczniem zdolnym - organizacja konkursów (matematyczny, fizyczny, chemiczny, informatyczny, ortograficzny, czytelniczy).
- 3) Wychowanie poprzez sport.
- 4) Techniki coachingowe a rozwój szkoły.
- 5) Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach.
- 6) Wiem, bo czytam i rozumiem (szkoły podstawowe).
- 7) Bezpieczna i ciekawa wycieczka po regionie, Polsce, Europie - opracowanie przykładowych tras.
- 8) Ochrona danych osobowych i bezpieczeństwo w sieci.
- 9) Otwarcie szkoły na świat - sieć współpracy opiekunów Szkolnych Klubów Europejskich.
- 10) Kultura ludowa - działania artystyczne inspirowane folklorem. Rok 2014 Rokiem Oskara Kolberga.
- 11) Program edukacji kulturalnej.
- 12) Opiniowanie i orzecznictwo.
- 13) Chwalmy się naszymi sukcesami.
- 14) Jak wspomagać rozwój twórczego myślenia uczniów.
- 15) Las czysty i zdrowy- edukacja ekologiczna.

i inne, wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.

V. KURSY KWALIFIKACYJNE

W Radomskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli prowadzone są w wymiarze 270 godzin **kursy kwalifikacyjne** z zakresu:

- **terapii pedagogicznej**
w kursie mogą wziąć udział nauczyciele edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, pedagogzy, psychologzy szkolni oraz pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- **oligofrenopedagogiki**
w kursie mogą wziąć udział nauczyciele i wychowawcy zatrudnieni w szkołach i placówkach organizujących kształcenie specjalne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- **organizacji i zarządzania oświatą**
w kursie mogą wziąć udział osoby z wyższym wykształceniem (tytułem zawodowym magistra, inżyniera, licencjata bądź równorzędnym), które chcą uzupełnić i wzbogacić swoją wiedzę i kwalifikacje w zakresie nowoczesnej organizacji i kierownictwa w szkołach i placówkach oświatowych,
- **metodyki nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym**
w kursie mogą uczestniczyć nauczyciele, którzy posiadają dyplom ukończenia studiów wyższych o profilu pedagogicznym ze specjalizacją *nauczanie początkowe* lub dyplom zakładu szkolenia nauczycieli (licencjat) w zakresie nauczania początkowego oraz uzyskali pozytywny wynik egzaminu wstępnego z języka angielskiego na poziomie średniozaawansowanym,
- **bibliotekoznawstwa**
w kursie mogą uczestniczyć nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówek oświatowo - wychowawczych, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania w danej szkole lub prowadzenia zajęć w placówce,
- **wychowania do życia w rodzinie**
w kursie mogą uczestniczyć wszyscy zainteresowani nauczyciele.

Zajęcia prowadzone są przez specjalistów w systemie weekendowym.

Oferujemy **bardzo atrakcyjne ceny** z możliwością płatności ratalnej.

Kursy prowadzone są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. Nr 50, poz. 400).

VI. KURSY DOSKONALĄCE

Proponujemy:

- wysokiej klasy specjalistów,
- konkurencyjne ceny¹

| "Cudze wiedzieć ciekawość jest, a swoje potrzeba" | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • dziedzictwo kulturowe w regionie - podstawy prawne a praktyka szkolna, • „Cudze chwalicie swego nie znacie”, czyli bogactwo kulturowe regionu - możliwości i sposoby realizacji hasła „Dziedzictwo kulturowe”, • „ Jeszcze słycać śpiew i rżenie koni”, czyli o bitwach o bohaterach oraz miejscach pamięci naszej Małej Ojczyzny, • „Wsi spokojna, wsi wesoła”, czyli sesja naukowa na temat kultury ludowej regionu, • „Czarneleskie ja rzeczy chcę”, czyli śladami Jana Kochanowskiego i innych twórców kultury, • „ Kamienice stare mają twarze mówiące”, czyli o stylach w architekturze i sztuce, • pomysł na lekcję - lekcja z pomysłem, • czyli prezentacja scenariuszy | nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy |
| Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN | |

| Małe ojczyzny wielkich twórców Mazowsza | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • „...Dobry wieczór, Monsieur Chopin...” -Żelazowa Wola Fryderyka Chopina, • „Pan Trzech Pagórków” – Opiniogóra Zygmunta Krasińskiego, • „Tam, gdzie przyjaźń wspomogła pracę” – Gołotczyzna Aleksandra Świętochowskiego, • „Salon literacki i dom troskliwej, łaskawej ojczyzny – | nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, wychowawcy |

¹ Dotyczy nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego lub nauczycieli z Radomia, którzy nie uzyskali akceptacji dyrektora na tę formę doskonalenia zawodowego.

| | |
|---|--|
| <p>Stawisko Jarosława Iwaszkiewicza,</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dom nad łąkami” – Wołomin Zofii Nałkowskiej, • „Do kraju tego (...) tęskno mi, Panie...” – Laskowo-Głuchy C.K. Norwida | |
| Liczba godzin: 30, cena: 150 PLN | |

| Wielka historia małych miejscowości Ziemi Radomskiej | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Przysucha – e pluribus unum (w wielkości jedność) – wielonarodowość, • Szydłowiec – magni nominis umbra (cień wielkiego imienia) – rody magnackie, • Iłża – episcopi civitas, • Chlewiska – Ośrodek Staropolskiego Zagłębia Przemysłowego, • Orońsko – Józef Brandt, • Browar w Warce i jego rola w rozwoju miasta | nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i wychowawcy |
| Liczba godzin: 42, cena: 210 PLN | |

| Wielcy ludzie z małych miejscowości Ziemi Radomskiej | |
|---|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oskar Kolberg – "Lud ukochał – skarby jego zebrał – dla siebie nic nie wziął!" Przysucha, • Jacek Malczewski – „Radom – ojczyzna mojej myśli artystycznej” – Radom/Wielgie, • Piotr Skarga – „Komora dóbr naszych – ojczyzna” Grójec, • Jan Kochanowski – „Wsi spokojna, wsi wesola, Który głos twej chwale zdoła?” – Czarnolas, • Ks. Włodzimierz Sedlak – „Życie jest światłem”, "Przyroda wymowniej świadczy o Bogu od wszelakich argumentów filozoficznych" - Solec, • Bł. Honorat Koźmiński „Święci są w nagrodzie jak posłowie i ambasadorowie jego duchowni” – Nowe Miasto nad Pilicą | nauczyciele języka polskiego, historii oraz zajmujący się tematyką regionalizmu |
| Liczba godzin: 44, cena: 220 PLN | |

| Niestandardowe metody nauczania - jak zostać opowiadaczem doskonałym? | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • „...tym, którzy w pamięci zachować chcą wypadki...” – praca ze źródłem historycznym, • jak tworzyć narrację? • teatr opowiadania | nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczania początkowego i inni |
| Liczba godzin: 20 , cena: 90 PLN | |

| ABC teatru szkolnego. Zajęcia teatralne w szkole podstawowej i gimnazjum | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • cele zajęć teatralnych w szkole, • repertuar teatru szkolnego, • scenariusze imprez na różne okazje, • analiza tekstu literackiego, • przestrzeń sceniczna w szkolnym teatrze, • kultura słowa, • prezentacje fragmentów scenariuszy przygotowanych przez uczestników | połoniści, bibliotekarze, nauczyciele prowadzący koła teatralne, grupy recytatorskie |
| Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN | |

| Teatr dnia codziennego - jak przygotowywać uroczystości szkolne? | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • kultura słowa, • dobór repertuaru, • interpretacja utworów, • ogólny wyraz artystyczny | nauczyciele przygotowujący szkolne akademie, jasełka, uroczystości szkolne |
| Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN | |

| Egzamin zewnętrzny a podnoszenie jakości pracy szkoły | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • elementy pomiaru dydaktycznego, • analiza ilościowa i jakościowa tekstu dydaktycznego, • egzaminowanie zewnętrzne a szkolny zestaw programów nauczania, • budowanie sprawdzianu wewnątrzszkolnego | wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN | |

| Ewaluacja i doskonalenie szkolnego systemu oceniania | |
|---|------------------------------------|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • uwarunkowania procesu oceniania, • warstwowanie treści kształcenia, • standardy edukacyjne, • ewaluacja systemów oceniania | nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN | |

| Konstruowanie i ocenianie zadań według standardów egzaminacyjnych | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • elementy teorii pomiaru dydaktycznego, • rodzaje zadań egzaminacyjnych, • proces tworzenia zadań egzaminacyjnych, • modele oceniania zadań i pułapki oceniania, • sprawdzanie i ocenianie zadań otwartych, • konstruowanie testu sprawdzającego umiejętności uczniów, • egzamin zewnętrzny w polskim systemie oceniania i egzaminowania, • koncepcja egzaminu gimnazjalnego, standardy wymagań egzaminacyjnych, • relacja pomiędzy egzaminowaniem zewnętrznym i szkolnymi zestawami programów nauczania. | nauczyciele szkół gimnazjalnych - przedmioty humanistyczne i matematyczno - przyrodnicze |
| Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN | |

| Pomiar dydaktyczny | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • elementy teorii pomiaru dydaktycznego, • czynnościowa interpretacja procesu nauczania, • charakterystyka testu dydaktycznego, • typy i rodzaje zadań testowych, • analiza i ocena zadań testowych, • analiza testu | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN | |

| System przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej | |
|---|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • typologia zachowań agresywnych, • przyczyny i mechanizmy destrukcyjnych zachowań, • strategie radzenia sobie z agresją i przemocą | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele |
| Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN | |

Projekty edukacyjne Unii Europejskiej w szkole

| Treści programowe: | Adresat: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> wybór programu UE zgodnego z potrzebami i możliwościami, przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej projektu, zasady skutecznego realizowania projektu, finanse – tworzenie kosztorysu i rozliczenie finansowe projektu | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN | |

Opracowanie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem funduszy Unii Europejskiej

| Treści programowe: | Adresat: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zasady udzielania pomocy finansowej z programów unijnych, europejskie projekty edukacyjne – fundusze strukturalne UE wykorzystywane przez szkołę, opracowanie i zarządzanie projektami, struktura wniosku o dofinansowanie opracowanego projektu, zawieranie umów, procedury płatności, błędy, jakich należy unikać ubiegając się o dofinansowanie z EFS, europejska edukacja i przedsiębiorczość – promocja szkoły i regionu, konsultacje dla nauczycieli opiekujących się grupą młodzieży nad projektami. | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 40, cena: 180 PLN | |

Kierownik wycieczek szkolnych

| Treści programowe: | Adresat: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> przepisy normujące organizowanie turystyki w środowisku szkolnym, rodzaje wycieczek. Projektowanie programu wycieczki, organizacja wycieczek, bezpieczeństwo i higiena na wycieczkach, dokumentacja wycieczki. | nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 10, cena: 45 PLN | |

Kurs dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży

| | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> planowanie pracy wychowawczej w placówce wypoczynku, organizacja pracy w placówce wypoczynku, bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników, organizacja pracy kierownika z personelem pedagogicznym i administracyjno-obslugowym, prowadzenie dokumentacji placówki wypoczynku. | kandydaci na kierowników placówek wypoczynku młodzieży |
| Liczba godzin: 10, cena: 45 PLN | |

Konstruowanie prac pisemnych na lekcjach języka polskiego

| | |
|---|------------------------------|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> streszczenie, czyli jak najmniej słów, jak najwięcej treści, notatka – jej charakter, forma i styl, charakterystyka czyli jaki kto jest? opowiadanie jako forma literacka. | nauczyciele języka polskiego |
| Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN | |

„Pracuj długo – chroń głos!” – elementarz prawidłowej emisji głosu

| | |
|---|------------------------------------|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> budowa aparatu mowy, impotacja i indywidualna średnica głosu, dykcja oraz jej rola w prawidłowej emisji dźwięku, rehabilitacja głosu, ćwiczenia praktyczne: zachowanie właściwego toru oddechowego, właściwa fonacja dźwięku, właściwa artykulacja dźwięku. | nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 24, cena: 108 PLN | |

Praca z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w szkołach ogólnodostępnych

| | |
|---|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> terminologia, charakterystyki i nieprawidłowości prawne dostosowania warunków do potrzeb edukacyjnych ucznia, główne symptomy nieprzystosowania społecznego a niepowodzenia szkolne, uwarunkowania ekonomiczno-społeczne osobowości | nauczyciele wszystkich typów szkół i wychowawcy |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dziecka wpływające na niepowodzenia szkolne, zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne wynikające z przyjmowania środków psychoaktywnych, zastosowanie niekonwencjonalnych metod pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych, budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa | |
| Liczba godzin: 18, cena: 81 PLN | |

Być nauczycielem XXI wieku

| | |
|---|------------------------------------|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> misja, powołanie pragmatyzm, rozumieć, kochać, zmieniać świat, rola mistrza w kształceniu i kształtowaniu osobowości, jak doskonalić intelektualnie siebie i innych. | nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN | |

Jak rozumieć opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne

| | |
|--|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego, wykorzystanie diagnozy w projektowaniu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, specjalistycznej, karta indywidualnych potrzeb ucznia, plan działań wspierających, indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny | nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych |
| Liczba godzin: 10, cena: 45 PLN | |

Doradca zawodowy - nowa profesja we współczesnej szkole

| | |
|---|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy zawodowego w szkole, doradztwo zawodowe w szkole i jego realizacja w praktyce, kariera zawodowa ucznia – dylematy decyzyjne, | nauczyciele realizujący zadania związane z orientacją, informacją |

| | |
|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> kształcenie- zawód- kariera- droga do sukcesu. | i poradnictwem zawodowym i inni |
| Liczba godzin: 16, cena: 72 PLN | |

| Tworzenie stron internetowych w oparciu o system CMS Joomla | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> wymagania systemu Joomla. Umieszczanie plików na serwerze. Instalacja. Panel administracyjny oraz konfiguracja, zmiana wyglądu strony. Struktura zawartości. Tworzenie artykułów, zarządzanie pozycjami menu. Konfigurowanie zawartości. Tworzenie nowego menu, moduły systemu Joomla. Instalacja dodatkowych modułów, komponenty systemu Joomla. Galeria obrazków, forum dyskusyjne. | nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych |
| Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN | |

| Podstawy programu Corel Draw i Corel Photo Paint | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie (obiekty, zmiana koloru, rozmiaru, wyrównanie, obrót, zapis), krzywe, środki artystyczne, kopiowanie, strzałka, łuk, tekst akapitowy, tekst na krzywiznach, wypełnianie, kształty, perspektywa, łączenie obiektów, wycinek koła, spawanie obiektów, przycinanie, warstwy, obwiednia, metamorfoza, głębia, obrys, soczewka, kształt tekstu akapitowego, fotomontaż | nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych |
| Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN | |

Praktyczne zastosowanie technologii informacyjnej w pracy nauczyciela - podstawy

| | |
|--|---|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność tworzenia zaawansowanych dokumentów tekstowych, • prezentacje, czyli atrakcyjne przedstawianie danych | nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych |
| Liczba godzin: 12, cena: 60 PLN | |

Podstawy obsługi i użytkowania systemu Linux na przykładzie Linux Open Suse

| | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • instalacja systemu, pomoc w systemie, • podstawy pracy z systemem, • podłączenie komputera z systemu Linux do sieci LAN i WAN, • korzystanie z nośników danych, • instalacja programów - rpm i źródła, • pomoc w sieci na temat systemu Linux | nauczyciele przedmiotów informatycznych i ścisłych |
| Liczba godzin: 40, cena: 200 PLN | |

Kurs fotografii krajoznawczej

| | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • technika fotografowania, • fotografowanie architektury oraz fotografowanie ludzi na tle architektury, • fotografia plenerowa, • wykonywanie zdjęć reportażowych, • wykonywanie zdjęć portretowych, • praca indywidualna uczestników. | nauczyciele wszystkich typów szkół, opiekunowie SKKT |
| Liczba godzin: 30, cena: 135 PLN | |

Kurs języka angielskiego dla początkujących

| | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • trening słuchania, rozumienia, mówienia, czytania i pisania, • codzienna komunikacja, • praca, zainteresowania, • relacjonowanie wydarzeń, | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • plany na przyszłość, • opis osób i przedmiotów, • list prywatny i formalny | |
| Liczba godzin: 120, cena: 1200 PLN | |

Kurs języka niemieckiego dla początkujących

| | |
|---|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • trening słuchania, czytania i rozumienia prostych wypowiedzi dotyczących sytuacji życia rodzinnego; • trening sprawności mówienia z uwzględnieniem umiejętności prawidłowej wymowy i intonacji, formułowania prostych i przejrzystych wypowiedzi dotyczących najbardziej istotnych obszarów życia; • trening sprawności pisania (formularze, notatki, list, itp.) | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 120, cena: 1200 PLN | |

Pierwsza pomoc przedmedyczna

| | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • ocena poszkodowanego, • postępowanie z poszkodowanym, • niewydolność oddechowa, • urazy, zatrucia, wstrząs • działanie wysokiej i niskiej temperatury na organizm, • porażenie prądem, podtopienie, poród | dyrektorzy, wicedyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 12, cena: 60 PLN | |

Piłka siatkowa - doskonalenie nauczycieli

| | |
|--|--|
| Treści programowe: | Adresat: |
| <ul style="list-style-type: none"> • wybrane zagadnienia pracy trenera-nauczyciela siatkówki z młodzieżą, • trening gibkości dla siatkarzy, • stretching w siatkówce, • blok w nowoczesnej siatkówce, • trening rozgrywających, • metodyka nauczania i doskonalenie zagrywki, • zestaw ćwiczeń w treningu siatkarza poprawiających techniczne aspekty gry | nauczyciele wychowania fizycznego szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych |
| Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN | |

Piłka nożna - doskonalenie nauczycieli

| Treści programowe: | Adresat: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozgrzewka elementem przygotowania organizmu piłkarzy do zajęć i zawodów, gry i zabawy ruchowe w szkoleniu piłkarzy, gry pomocnicze i uproszczone wykorzystywane w nauczaniu piłki nożnej, ćwiczenia kształtujące i doskonalące koordynacyjne zdolności motoryczne piłkarzy oraz stretching jako racjonalna metoda poprawiania sprawności ruchowej piłkarza | nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 15, cena: 68 PLN | |

Piłka ręczna - doskonalenie nauczycieli

| Treści programowe: | Adresat: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> piłka ręczna - historia, charakterystyka gry i pracy trenera, ćwiczenia kształtujące - rozgrzewka, podania i chwyt piłki, obrona - podstawą sukcesu, bramkarz, technika: kozłowanie, rzuty i zwody, atak szybki i pozycyjny | nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 20, cena: 90 PLN | |

Piłka koszykowa - doskonalenie nauczycieli

| Treści programowe: | Adresat: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> elementy techniki gry w ataku i obronie, szkolenie graczy obwodowych, współpraca między graczami obwodowymi w ataku i obronie w układzie 2x2, 3x3, elementy wyszkolenia gracza podkoszowego, współpraca pomiędzy zawodnikami podkoszowymi i obwodowymi, zagranie "pick and roll", przykładowe systemy gry w ataku - "flex" i obronie - obrona strefowa w ustawieniu 2:1:2, 3:2 | nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół |
| Liczba godzin: 12, cena: 54 PLN | |

VII. KONKURSY PRZEDMIOTOWE I ZAWODY WIEDZY

Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w ramach pracy z uczniem zdolnym jest organizatorem konkursów przedmiotowych i zawodów wiedzy. W ubiegłym roku szkolnym w naszych przedsięwzięciach wzięło udział 1909 szczególnie utalentowanych uczniów ze szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Na rok szkolny 2014/2015 zaplanowane zostały:

KONKURSY ORGANIZOWANE PRZEZ RODoN:

- VIII Regionalny Konkurs Czytelniczy,
- XIII Regionalny Konkurs Ortograficzny,
- XV Radomskie Zawody Matematyczne,
- VIII Radomskie Zawody Chemiczne,
- XI Radomskie Zawody Fizyczne,
- VIII Radomskie Zawody Informatyczne,
- XII Konkurs *Z mapą dookoła świata*.

KONKURSY POD PATRONATEM RODoN-u:

- Międzyszkolny Konkurs Przyrodniczo - Ekologiczny *Mali przyrodnicy na start*,
- Międzyszkolny konkurs języka angielskiego dla klas IV-VI szkół podstawowych,
- Międzyszkolny Turniej *Matematyczne potyczki* dla klas III szkół podstawowych,
- Konkurs *Mały mistrz matematyki*,
- Konkurs *Radomski mistrz ortografii* dla klas III szkół podstawowych.

Szczegółowe informacje dotyczące konkursów i zawodów organizowanych przez RODoN, współorganizowanych lub objętych patronatem można znaleźć na stronie Ośrodka: www.rodon.radom.pl w zakładce *konkursy*.

Zapraszamy do udziału w proponowanych przez doradców metodycznych zajęciach okołokonkursowych adresowanych do opiekunów uczniów.

VIII. INNE

1. WARSZTATY METODYCZNE, SZKOLENIA, SEMINARIA

W ofercie Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli znajdują się **warsztaty metodyczne, szkolenia i seminaria**, na które należy zgłaszać się indywidualnie. Tematyka szkoleń ustalana będzie na bieżąco, zamieszczana na stronie internetowej Ośrodka, a także wysyłana drogą elektroniczną do radomskich szkół i placówek oświatowych. Po podpisaniu porozumienia dotyczącego współpracy, aktualną informację otrzymają również placówki, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego.

Różne formy doskonalenia:

- **dla grup przedmiotowych** (np. język polski, matematyka, itd.)
 - ze szczególnym zwróceniem uwagi na **IV etap edukacyjny**:
- 1) Diagnoza wstępna umiejętności matematycznych uczniów na różnych etapach edukacji.
 - 2) Analiza procesu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.
 - 3) Diagnoza wiedzy i umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół ponadgimnazjalnych.
 - 4) Metodyka realizacji wybranych zagadnień z podstawy programowej przedmiotu matematyka.
 - 5) Konstruowanie lub modyfikacja programów nauczania.
 - 6) Nowa formuła egzaminu maturalnego 2015.
 - 7) Ocena wyboru podręcznika i materiałów dydaktycznych.
 - 8) Wykorzystanie GIS-u na lekcjach geografii.
 - 9) Podział terytorialny kraju - dawniej, dziś i w przyszłości.
 - 10) Dzieje terytorialne regionu radomskiego.
 - 11) Dziedzictwo kulturowe regionu radomskiego.
 - 12) Dziedzictwo przyrodnicze regionu radomskiego.
 - 13) Tradycje górnicze i przemysłowe regionu radomskiego.
 - 14) Sytuacja społeczno- gospodarcza regionu radomskiego.
 - 15) Radom jako ośrodek władzy i stolica regionu.
 - 16) Radom jako modelowy przykład rozwoju przestrzennego miast polskich.
 - 17) Od zabawy do nauki, czyli niekonwencjonalne sposoby budzenia ciekawości ucznia.
 - 18) Zastosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnej w organizacji i prowadzeniu projektów.
 - 19) Praca z uczniem uzdolnionym informatycznie - programowanie.
 - 20) Praca z uczniem uzdolnionym informatycznie - środowisko Logomocji.

- 21) Wykorzystanie narzędzi programu MS Excel do analizy wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów.
- 22) Wykorzystanie technologii informacyjno komunikacyjnej na zajęciach wiedzy o społeczeństwie i historii.
- 23) Muzykoterapia w relaksacji i komunikacji.
- 24) Nauczyciel - mediator. Komunikacja interpersonalna w szkole.
- 25) Praca polonisty wobec zmian egzaminu maturalnego.
- 26) Progi i bariery - warsztat zawodowy nauczyciela.
- 27) Kryteria oceniania pisemnych prac maturalnych.
- 28) Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ich wykorzystanie w pracy z uczniami.
- 29) Jak wybierać program nauczania - tworzenie listy kryteriów doboru programu.
- 30) Refleksyjny praktyk w działaniu.
- 31) Rola metod aktywizujących w motywowaniu uczniów do nauki i pokonywania trudności szkolnych.
- 32) Zdać maturę! Jak analizować plakat teatralny? Obraz?
- 33) Jak napisać dobrą rozprawkę?
- 34) Wykorzystanie wiedzy w praktyce-propozycje doświadczeń na poszczególnych etapach edukacji.
- 35) Rozszerzona rzeczywistość chemiczna- wirtualne lekcje chemii.
- 36) Sposoby skutecznego przygotowania ucznia do egzaminu gimnazjalnego i maturalnego na bazie wniosków z egzaminów.
- 37) Analiza zadań ogólnopolskiego sprawdzianu po szkole podstawowej nowej wersji.
- 38) Jak prosto i ciekawie prowadzić doświadczenia przyrodnicze w szkole podstawowej? Wykorzystanie multibooka.
- 39) Moje dochody, wydatki, oszczędności - edukacja ekonomiczna w scenariuszach lekcji w szkole podstawowej.
- 40) Technologie informacyjne w realizacji podstawy programowej podstaw przedsiębiorczości.
- 41) Przez Europę z Europejkiem - gra edukacyjna dla nauczycieli różnych przedmiotów.
- 42) Innowacyjne programy edukacyjne w nauczaniu podstaw przedsiębiorczości.
- 43) Efektywność lekcji wychowania fizycznego w opinii uczniów,

• **profilaktyka agresji i przemocy w szkołach:**

- 1) Bezpieczne zajęcia sportowe w naturalnym środowisku.
- 2) Postawy antydingowe w sporcie - aspekty etyczne i moralne.

- 3) Ćwiczenia relaksacyjne tai chi - wpływ na zdrowie i jakość życia.
- 4) Zasady prawidłowej komunikacji w relacjach nauczyciel- uczeń, nauczyciel-rodzic..
- 5) Praca z uczniem agresywnym w szkole.
- 6) Cyberprzemoc.
- 7) Potrzeby emocjonalne a kontakt z cyberprzestrzenią.
- 8) Zaburzenia emocjonalne i społeczne w codziennym funkcjonowaniu ucznia na każdym etapie edukacji.
- 9) Problemy niedostosowania społecznego ucznia na każdym etapie edukacji.
- 10) Konflikty w szkole.
- 11) Bezpieczeństwo w szkole.
- 12) Bezpieczeństwo uczniów - odpowiedzialność prawna i dyscyplinarna nauczycieli.
- 13) Ochrona danych osobowych,

• **wspieranie rozwoju dziecka młodszego:**

- 1) Jak skutecznie pracować z nowym Elementarzem w zakresie edukacji przyrodniczej i artystycznej?
- 2) Jak skutecznie pracować z Nowym Elementarzem - możliwości multibooka.
- 3) Wczesne wspomaganie rozwoju.
- 4) Pedagogizacja rodziców – co warto przekazać opiekunom uczniów rozpoczynających edukację?
- 5) Diagnoza ucznia rozpoczynającego klasę pierwszą.
- 6) Jak uczyć w klasie pierwszej szkoły podstawowej od września 2014 r.
- 7) Rozwijanie zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.
- 8) Bajkoterapia – sposób na budowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci.
- 9) Bezpieczeństwo emocjonalne nauczyciela i ucznia – rozwijanie umiejętności społecznych.
- 10) Specyfika pracy z dzieckiem sześciolatkiem – Ile w dziecku ucznia, a w nauczycielu mistrza? O co chodzi w pierwszej klasie.

• **edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych i pomoc psychologiczno- pedagogiczna:**

- 1) Uczeń niepełnosprawny w szkole.
- 2) Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole i placówce.
- 3) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej.
- 4) Rewalidacja jako forma wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 5) Praca z uczniem z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej.
- 6) Opiniowanie i orzecznictwo.

- 7) Praktyczne aspekty psychologii społecznej,
 - **szkolnictwo zawodowe:**
 - 1) Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach.
 - 2) Ścieżki edukacyjne kształcenia zawodowego.
 - 3) Reforma szkolnictwa zawodowego w praktyce,
 - **doradztwo zawodowe:**
 - 1) Trudna sztuka negocjacji.
 - 2) Realizacja doradztwa zawodowego z wykorzystaniem metody projektów w praktyce szkolnej.
 - 3) Szkoła zawodowa dobrym wyborem gimnazjalisty.
 - 4) Poradnictwo zawodowe wobec niepełnosprawnych.
 - 5) Dobre praktyki w doradztwie zawodowym na lokalnym rynku.
 - 6) Doradztwo zawodowe w praktyce - diagnostyczne i metodyczne wspieranie rozwoju zainteresowań zawodowych uczniów.
 - 7) Oferta pracy i co dalej?- jak aplikować,
 - **awans zawodowy:**
 - 1) Plan rozwoju zawodowego nauczyciela.
 - 2) Spotkanie stażysty z opiekunem.
 - 3) Gromadzenie dokumentacji w czasie stażu.
 - 4) Rozwój zawodowy nauczyciela - wspomaganie przy wyborze tematyki i form doskonalenia.
 - 5) Przygotowanie do prezentacji przed komisją.
 - 6) Przygotowanie sprawozdania z planu rozwoju zawodowego.

2. LEKCJE OTWARTE/ WYKŁADY

- Wykorzystanie tablicy interaktywnej.
- Prezentacja multimedialna jako inspirujący element lekcji.
- Rok Jana Karskiego w Radomiu.
- Praktyczne aspekty psychologii społecznej.
- Rok 2014 Rokiem Oskara Kolberga.
- Realizacja podstawy programowej - lekcje otwarte prowadzone/obserwowane przez doradcę.

3. KONSULTACJE INDYWIDUALNE

Adresaci: nauczyciele wszystkich typów szkół

Tematyka: wynikająca z bieżących potrzeb

Termin: w czasie dyżurów doradców metodycznych w siedzibie RODoN-u i w szkołach macierzystych. Terminy dyżurów doradców metodycznych znajdują się na stronie internetowej RODoN-u.

4. BIBLIOTECZKA RODoN-u

Ośrodek dysponuje zbiorem publikacji metodycznych, literatury, prezentacji multimedialnych i materiałów filmowych.

Zapraszamy do korzystania z naszych zbiorów.

CENNIK

| Lp | Forma | Cena ¹ |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Warsztaty metodyczne | 10 PLN od osoby za godzinę |
| 2 | Szkolenie rady pedagogicznej | 10 PLN od osoby za godzinę |
| 3 | Zespół samokształceniowy, seminarium, lekcja otwarta | 10 PLN od osoby |
| 4 | Konsultacje indywidualne | 15 PLN od osoby |
| 5 | Konkursy | 2 PLN od osoby |
| 6 | Opiniowanie programów i innych materiałów dydaktycznych | 50 PLN |
| 7 | Kurs językowy na poziomie podstawowym | 1200 PLN |

Zapraszamy do współpracy!

¹ Dotyczy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, których organem prowadzącym jest inna jednostka samorządu terytorialnego.

