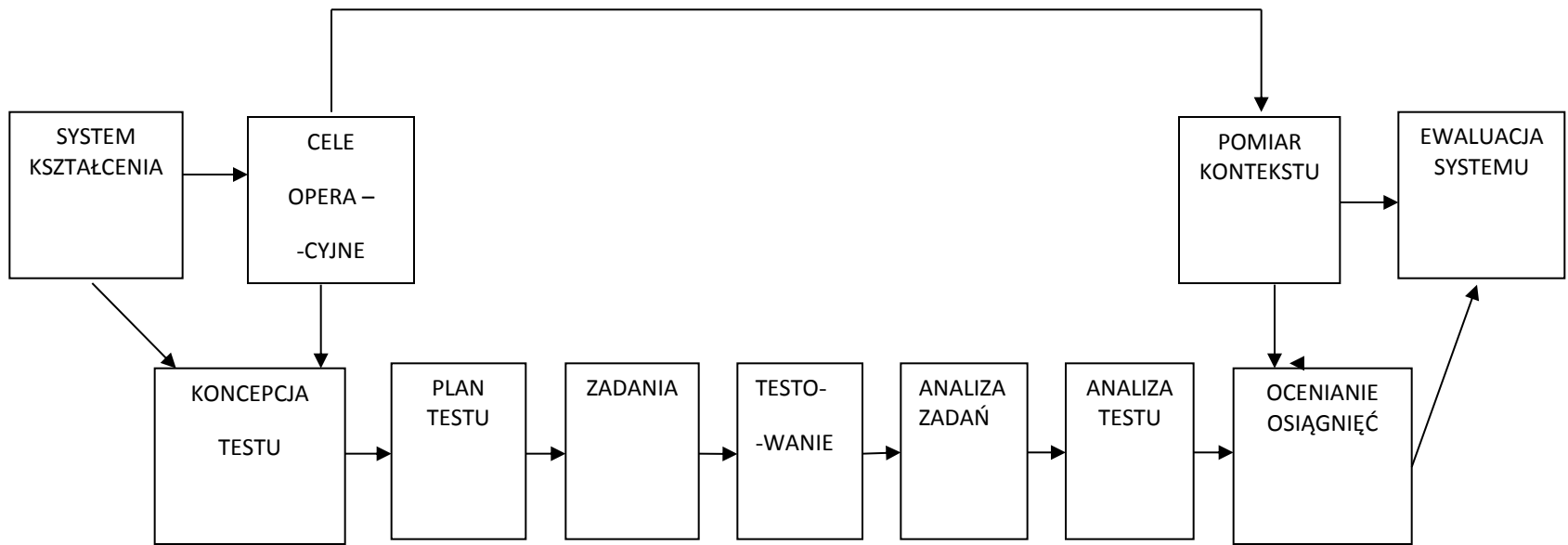




ELEMENTY POMIARU DYDAKTYCZNEGO

PREZENTACJA OPRACOWANA NA PODSTAWIE
PUBLIKACJI AUTORSTWA PROF. BOLESŁAWA NIEMIERKO

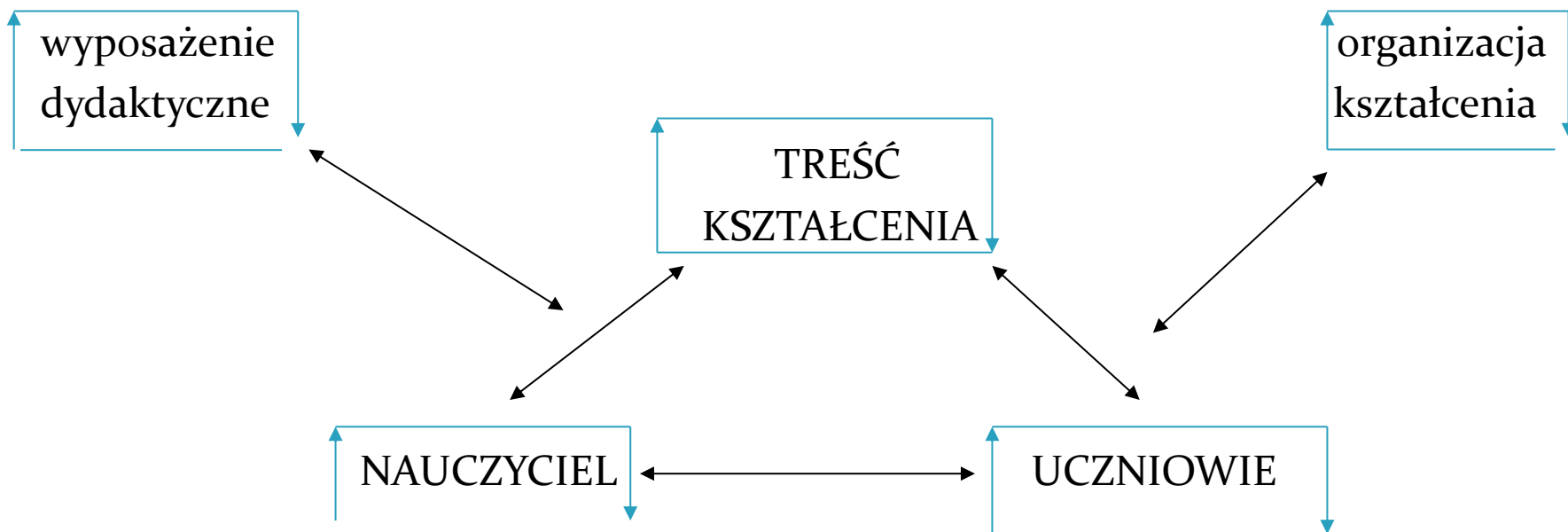
Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
ul. J. Słowackiego 17, 26-600 Radom
www.rodon.radom.pl e-mail: rodon@rodon.radom.pl



ETAPY POMIARU DYDAKTYCZNEGO

NAUCZYCIELSKI SYSTEM KSZTAŁCENIA

TO SYSTEM DYDAKTYCZNY STOSOWANY PRZEZ NAUCZYCIELA W PRACY Z OKREŚLONYM ODDZIAŁEM SZKOLNYM, CZYLI CELOWY UKŁAD SYTUACJI DYDAKTYCZNYCH.



TWORZENIE NAUCZYCIELSKIEGO SYSTEMU KSZTAŁCENIA

1. Sformułowanie celów kształcenia
2. Rozpoznanie stanu wyjściowego
3. Wyodrębnienie czynników sprzyjających
4. Wyodrębnienie czynników zakłócających
5. Wybór metody kształcenia
6. Zapewnienie kontroli procesu kształcenia

TREŚĆ NAUCZANIA

Treść nauczania wiąże cele nauczania, materiał nauczania i wymagania programowe.

Za element treści nauczania uważany pojedynczą czynność ucznia.

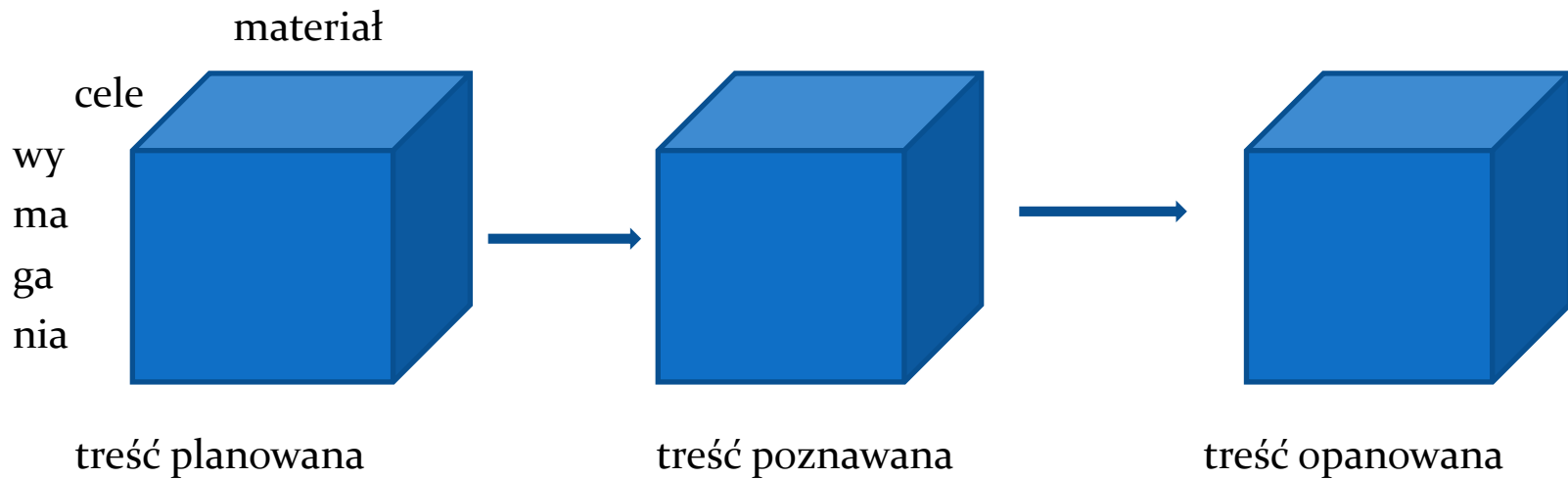
Treść nauczania jest przetwarzana w procesie dydaktycznym z postaci planowanej, przez postać poznawaną, na postać opanowaną przez uczniów.

Cele operacyjne opisują zamierzone osiągnięcia uczniów, a więc pozwalają na sprawdzenie tych osiągnięć

Materiał nauczania to informacja wykorzystywana w nauczaniu do osiągnięcia celów nauczania

Wymagania programowe są to oczekiwane osiągnięcia uczniów. Budujemy je wiążąc cele z materiałem nauczania

Trójwymiarowy model treści kształcenia



CELE OPERACYJNE: wyniki ucznia są wyrażone w kategoriach obserwowalnych, a więc mierzalnych zachowań, oczekiwanych od uczniów po zakończeniu nauki

SCHEMAT CELU OPERACYJNEGO:

- ▶ Czynność ucznia
- ▶ Materiał nauczania, na którym uczeń ma wykonać daną czynność
- ▶ Warunki wykonania czynności
- ▶ Akceptowany poziom wykonania

CEL OPERACYJNY

POWINNO BYĆ JASNE :

- ▶ JAKĄ CZYNNOŚĆ WYKONUJE UCZEŃ
- ▶ W JAKIEJ SYTUACJI
- ▶ NA JAKIEJ PODSTAWIE

**CZYNNOŚĆ UCZNIĄ POWINNA BYĆ MOŻLIWA
DO SPRAWDZENIA**

TAKSONOMIA CELÓW POZNAWCZYCH

POZIOM	KATEGORIA	CZYNNOŚCI UCZNI
WIADOMOŚCI	<p>A ZAPAMIĘTYWANIE</p> <p>B ZROZUMIENIE</p>	<p>PRZYPOMINA SOBIE PEWNE TERMINY, FAKTY, PRAWA I TEORIE NAUKOWE. ZNA JE.</p> <p>NIE MYLI ICH ZE SOBĄ, NIE ZNIEKSZTAŁCA.</p> <p>PRZEDSTAWIA W INNEJ FORMIE NIŻ BYŁY ZAPAMIĘTANE, PORZĄDKUJE, STRESZCZA. ROZUMIE.</p> <p>CZYNI PODSTAWĄ PROSTEGO WNIOSKOWANIA.</p>
UMIEJĘTNOŚCI	<p>C STOSOWANIE WIADOMOŚCI W SYTUACJACH TYPOWYCH</p> <p>D STOSOWANIE WIADOMOŚCI W SYTUACJACH PROBLEMOWYCH</p>	<p>PRAKTYCZNIE POSŁUGUJE SIĘ WIADOMOŚCIAMI WEDŁUG PODANYCH UPRIEDNIO WZORCÓW.</p> <p>FORMUŁUJE PROBLEMY, DOKONUJE ANALIZY I SYNTEZY NOWYCH ZJAWISK, FORMUŁUJE PLAN DZIAŁANIA.</p>

POZIOMY WYMAGAŃ

WYMAGANIA *KONIECZNE* OBEJMUJĄ TE ELEMENTY TREŚCI PODSTAWOWEJ, KTÓRE MOGĄ ŚWIADCZYĆ O MOŻLIWOSCI OPANOWANIA PRZY ODPOWIEDNIM NAKŁADZIE PRACY POZOSTAŁYCH ELEMENTÓW TEJ TREŚCI. STANOWIĄ JE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI NAJŁATWIEJSZE, NAJCZĘŚCIEJ STOSOWANE, NIE WYMAGAJĄCE MODYFIKACJI, NIEZBĘDNE NA DANYM ETAPIE KSZTAŁCENIA, MOŻLIWIE PRAKTYCZNE.

**WYMAGANIA *PODSTAWOWE*
OBEJMUJĄ ELEMENTY TREŚCI
KSZTAŁCENIA NAJBARDZIEJ
PRZYSTĘPNE, NAJBARDZIEJ
UNIWERSALNE, NIEZBĘDNE NA
WYŻSZYCH ETAPACH KSZTAŁCENIA,
BEZPOŚREDNIO UŻYTECZNE
W DZIAŁALNOŚCI UCZNIĄ.**

**WYMAGANIA *ROZSZERZAJĄCE*
OBEJMUJĄ ELEMENTY TREŚCI
KSZTAŁCENIA UMIARKOWANIE
PRZYSTĘPNE, BARDZIEJ ZŁOŻONE
I MNIEJ TYPOWE, PRZYDATNE,
ALE NIE NIEZBĘDNE NA DANYM
ETAPIE KSZTAŁCENIA I NA WYŻSZYCH
ETAPACH, POŚREDNIO UŻYTECZNE
W DZIAŁALNOŚCI UCZNIĄ.**

**WYMAGANIA *DOPEŁNIAJĄCE*
OBEJMUJĄ TREŚCI TRUDNE DO
OPANOWANIA, ZŁOŻONE
I NIETYPOWE,
WYSPECJALIZOWANE,
O TRUDNO PRZEWIDYWALNYM
ZASTOSOWANIU.**

**WYMAGANIA
WYKRACZAJĄCE
OBEJMUJĄ TREŚĆ
KSZTAŁCENIA
POZAPROGRAMOWĄ**

WYKORZYSTANIE ELEMENTÓW TEORII POMIARU DYDAKTYCZNEGO

1. Diagnoza funkcjonowania przedmiotowego systemu nauczania.
2. Diagnoza wstępna.
3. Sprawdzanie umiejętności uczniów.
4. Wybór i analiza przydatności programu nauczania, materiałów dydaktycznych.

Piotr Darmas

doradca metodyczny

Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

piotr.darmas@rodon.radom.pl

